



Gruppo di lavoro per l'Inclusione

Istituto Comprensivo Di Luzzara

16 FEBBRAIO 2016

COMPONENTI DEL GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE



- Il Dirigente scolastico : dott.ssa Spinabelli Laura
- Scuola dell'infanzia: Fasano Teresa
- Scuola primaria: Canova Roberta, Losi Laura, e Panizza Daniela
- Scuola sec.primo grado: Ascari Luca
- Per i collaboratori scolastici: Saggese Antonio
- Rappresentanti dei genitori: Torelli Laura e Valenza Federica
- Rappresentante dell'ASL : dott.ssa Chinaglia Sandra
- Rappresentante dell'Amministrazione Comunale: Bringhenti Laura
- Funzione strumentale per l'Inclusività d'Istituto: Freddi Patrizia

DI COSA SI OCCUPA IL GRUPPO PER L'INCLUSIONE?

(C.M. 8 del 6 marzo 2013)

- Rilevazione BES presenti nell'istituto
- Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi
- Focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi
- Elaborazione di un Piano Annuale per l'Inclusività da redigere entro il termine di ogni anno scolastico
- Analisi delle criticità/punti di forza
- Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli Gruppi Operativi per l'Handicap (GLH)

ORDINE DEL GIORNO

- Situazione alunni con bisogni educativi speciali per il corrente anno
- I documenti obbligatori: PEI e PDP
- Risorse «inclusive»
- I progetti inclusivi: «Cambiamo punto di vista» e il Progetto di Screening DSA
- Risorse necessarie per l'anno prossimo

Chi sono i BES?

Disabilità	Ritardo cognitivo Minorazioni fisiche, psichiche e sensoriali	Sensoriale Motoria Intellettiva Altra (DSA in comorbilità con altri disturbi ecc.)
Disturbi evolutivi specifici	Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)	Dislessia Disortografia Disgrafia Discalculia
	Area verbale	Disturbi del linguaggio Bassa intelligenza verbale associata ad alta intelligenza non verbale
	Area non verbale	Disturbo della coordinazione motoria Disprassia Disturbo non-verbale Bassa intelligenza non verbale associata ad alta intelligenza verbale
		Disturbo dello spettro autistico lieve
		Disturbo evolutivo specifico misto
Funzionamento Intellettivo Limite (FIL)	Detto anche "Border cognitivo" o "cognitivo borderline"	
ADHD	Disturbo da Deficit dell'Attenzione/Iperattività (ADHD)	
Svantaggio	Socio-economico, culturale, linguistico	

COME INDIVIDUARE UN ALUNNO CON BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE?

In base ad una diagnosi

Decisione del C.d.C. o team docenti partendo dalle informazioni fornite dalla famiglia attraverso una diagnosi o altra documentazione clinica. La scuola può accettare qualsiasi diagnosi (anche emessa da privati) riservandosi però di valutare l'effettiva ricaduta sui bisogni educativi.

Su decisione della scuola (senza diagnosi)

La scuola si attiva autonomamente, con decisione del C.d.C. o team docenti, partendo dai bisogni educativi emersi e dalla necessità di formalizzare un percorso personalizzato.

COSA É RICHIESTO ALLA SCUOLA?

Per gli alunni diversabili viene redatto un P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato) secondo la L.104/92 e gli Accordi di Programma.

Per gli altri alunni con B.E.S. i Consigli di Classe hanno l'obbligo di personalizzare la didattica, anche adottando misure compensative e/o dispensative.

Strumento privilegiato è IL P.D.P. (Piano didattico personalizzato), inteso come percorso individualizzato che consente di: definire, monitorare, documentare le strategie di intervento più idonee, sulla base di una elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata.

ENTRAMBI I DOCUMENTI DEVONO ESSERE CONSEGNATI ALLA FAMIGLIA AFFINCHÈ LI POSSA VALUTARE E POTER INTERAGIRE CON LA SCUOLA PROPONENDO STRATEGIE, OPPURE PORTANDO I PROPRI DUBBI, IN UN DIALOGO COSTRUTTIVO CON I DOCENTI.

I DOCUMENTI



Istituto Comprensivo di Luzzara
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo grado
Viale Filippini, 42 - 42045 Luzzara (RE) - tel. 0522 22 31 37
www.icluzzara.gov.it - Email: reic83200d@istruzione.it
pec: reic83200d@pec.istruzione.it - CF 81002390359

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO Legge 104/1992

Alunno/a _____

Anno scolastico 20__ / 20 __

Il presente modello è stato adattato dalla Commissione dei Docenti di sostegno il giorno 28/11/2014, sulla base di quello elaborato dal Centro Servizi Amministrativi e dal Centro di Documentazione per l'Integrazione di Reggio Emilia



ISTITUTO COMPRESIVO DI LUZZARA
Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di Primo grado
Viale Filippini, 42 - 42045 Luzzara (RE) - tel. 0522 22 31 37 - Fax 0522 979631
Codice Fiscale 81002390359 - Sito istituzionale: www.icluzzara.gov.it
E-mail: reic83200d@istruzione.it - pec: reic83200d@pec.istruzione.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Anno Scolastico 20__/20__

SCUOLA PRIMARIA

Classe _____ Sezione _____

Insegnante prevalente _____

1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e nome	
Luogo e data di nascita	
Lingua madre	
Eventuale bilinguismo	

1A. INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:

SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:

(o diagnosi rilasciata da privati)

Codice ICD10: _____

Redatta da: _____ in data ____ / ____ / ____

Aggiornamenti diagnostici: _____

Altre relazioni cliniche: _____

Interventi riabilitativi: _____

ALTRO SERVIZIO (es. Servizi Sociali)- Documentazione presentata alla scuola e
redatta da: _____ in data ____ / ____ / ____

Pagina 1



ISTITUTO COMPRESIVO DI LUZZARA
Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di Primo grado
Viale Filippini, 42 - 42045 Luzzara (RE) - tel. 0522 22 31 37 - Fax 0522 979631
Codice Fiscale 81002390359 - Sito istituzionale: www.icluzzara.gov.it
E-mail: reic83200d@istruzione.it - pec: reic83200d@pec.istruzione.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Anno Scolastico 20__/20__

Scuola Secondaria di primo grado

Classe _____ Sezione _____

Coordinatore di classe _____

1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e nome	
Luogo e data di nascita	
Lingua madre	
Eventuale bilinguismo	

1A. INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:

SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:

(o diagnosi rilasciata da privati)

Codice ICD10: _____

Redatta da: _____ in data ____ / ____ / ____

Aggiornamenti diagnostici: _____

Altre relazioni cliniche: _____

Interventi riabilitativi: _____

Pagina 1

SITUAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI A.S. 2015/2016

- Alunni diversabili
- Alunni con DSA
- Neo arrivati (NAI)

- **Gravi**

	Infanzia	Primaria	Secondaria 1° grado
L.104/92	5 1	19 (3 certificazioni in corso d'anno) 5	11 1
L.170/2010	/	9	9
NAI (dato in continuo cambiamento)	/	11	8

GRADO DELL'INCLUSIONE

➤ PER GLI ALUNNI DIVERSABILI GRAVISSIMI E ALUNNI CON PATOLOGIA ADHD



Progetto **TUTTI A SCUOLA** - Assistenti *ad personam* forniti dall'Amministrazione Comunale - 4 persone per un totale di 45 ore alla primaria + 5 ore alla secondaria di 1° grado

PERINI ALESSIA c/o Scuola Primaria di Villarotta 7 ore sett.li

BARILLI PAOLA c/o Scuola Primaria di Villarotta 16 ore sett.li

ALDROVANDI ELISA c/o Scuola Primaria di Luzzara 18 ore sett.li + 5 ore sett.li Scuola Secondaria I° grado Luzzara

MESORACA MARA c/o Scuola Primaria di Luzzara 4 ore sett.li

GRADO DELL'INCLUSIONE



- **PER TUTTI GLI ALUNNI SECONDO OBIETTIVI DEL RAV** (Rapporto di autovalutazione di istituto) definiti dall'analisi dei risultati delle prove INVALSI oppure in base alle disponibilità dell'USR

POTENZIAMENTO
salvo sostituzioni di docenti
assenti

PRIMARIA

42 ore sett.li potenziamento

Comprensione

SECONDARIA

11 ore sett.li Laboratorio L2

16 ore sett.li Francese/Inglese

GRADO DELL'INCLUSIONE



- PRESENZA DI UNA STAGISTA PREPARATA NELLE CLASSI 1A e 1B PER 27 ORE SETTIMANALI.

Risorsa fondamentale per seguire i numerosi alunni in difficoltà.(NAI-BES) da novembre 2015 ad aprile 2016



GRADO DELL'INCLUSIONE



➤ PER ALUNNI NEOARRIVATI

dalla classe 3° primaria in poi : Progetto **A.L.I** (Accoglienza - Lingua italiana - Inclusione) a Guastalla.

➤ PER ALUNNI NON ANCORA ALFABETIZZATI

Educatore per **L2** (Laboratorio prima alfabetizzazione) di Prodigio per 6 ore sett.li alla primaria Luzzara + 9 ore sett.li alla secondaria

GRADO DELL'INCLUSIONE

MEDIAZIONE INTERCULTURALE

260 ORE



SC.INFANZIA

160 ore

(24 Codisotto, 78 Luzzara,
58 Villarotta)

SC.PRIMARIA

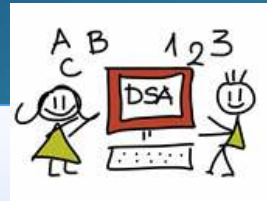
80 ore

(50 Luzzara, 30 Villarotta)

SC.SECONDARIA

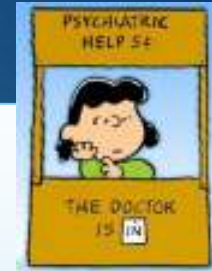
20 ore

GRADO DELL'INCLUSIONE



Screening DSA

in rete con altri Istituti
della Bassa Reggiana



Psicologa Territoriale

dott.ssa Zanichelli Daria
consulenza della ai genitori,
ai docenti a partire dall'Infanzia
(5 anni)



“CAMBIAMO PUNTO DI vista”

Progetto per l'integrazione dei bambini con
sindrome dello spettro autistico

CRITICITÀ



- Docenti di sostegno: 4 di ruolo (di cui 1 neo-immessa in ruolo) 16 supplenti annuali.
- Insegnanti precari o con presa di servizio il 25 novembre 2015
- Nessuno screening precoce delle difficoltà linguistiche all'Infanzia, nonostante ne fosse stata riconosciuta l'utilità e l'importanza.
- Carenza di spazi da attrezzare per gli alunni diversabili, ma in genere spazi da allargare per scuola primaria e secondaria di 1° grado.
- Mancanza di uno sportello psicologico alla scuola dell'infanzia che coinvolga direttamente la psicologa nell'osservazione delle dinamiche di sezione

AREE DI MIGLIORAMENTO

- ▶ Formazione per famiglie : diritti ma anche doveri e possibilità sul territorio
- ▶ **Richiesta di aumento delle ore di Assistenti *ad personam* all'Ente Locale per l'aumento di alunni gravissimi nell'a.s.2016/2017.**
- ▶ Sistemazione di spazi «altri» per la scuola primaria di Luzzara e secondaria di primo grado.
- ▶ Riorganizzare uno screening dedicato alle competenze metafonologiche alla scuola dell'Infanzia



PROPOSTE DAI GENITORI

(anno scorso e non realizzate)

- ▶ Organizzare una formazione mirata per genitori di alunni già diagnosticati con DSA per apprendere metodologie di lavoro efficaci da utilizzare a casa.

Risposta: purtroppo i fondi erogati dallo Stato e a disposizione delle scuole sono sempre meno. Ma si valuterà se poter organizzare una serata per i genitori interessati auspicando però una partecipazione numerosa!

- ▶ Creare una sorta di «community» per genitori di alunni con DSA dove scambiare preoccupazioni e capire che queste sono un sentire comune nell'ottica dell'arricchimento reciproco.

Risposta: Non può essere l'Istituto a crearla per privacy, ma possono essere i genitori che si attivano in tal senso non coinvolgendo l'Istituto.

