

Piano Didattico Personalizzato

Scuola Primaria

Anno scolastico _____

SEZIONE 1

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome _____ Nome _____

Luogo e data di nascita _____

Scuola _____ classe _____

Codice ICD10: _____

Diagnosi: _____

Redatta da ASL privato

in data _____

Specialisti di riferimento: _____

La stesura del PDP è annuale; eventuali revisioni verranno indicate nella terza sezione.

SEZIONE 2

DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA' STRUMENTALI

Lettura:

- ▶ legge in stampato maiuscolo minuscolo
- ▶ legge in corsivo
- ▶ correttezza
 - adeguata carente deficitaria
- ▶ rapidità
 - adeguata carente deficitaria gravemente deficitaria
- ▶ comprensione
 - adeguata carente deficitaria

Scrittura- difficoltà ortografiche

- ▶ scrive in stampato maiuscolo in corsivo
- ▶ difficoltà a scrivere parole per...
 - errori fonologici (omissioni, sostituzioni, aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)
 - errori non fonologici (fusioni, separazioni, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)
- ▶ difficoltà nell'elaborazione di frasi e/o testi scritti:
 - morfo-sintattica
 - lessicale
 - coerenza e coesione del testo
- difficoltà nel seguire la dettatura
- difficoltà nel copiare (lavagna/testo o testo/testo...)
- problemi di lentezza nello scrivere
- disgrafia

Calcolo:

- difficoltà nel ragionamento logico
- errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
- difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
- scarsa comprensione del testo in un problema
- abilità nella norma

CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

- difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo)
- difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese (nomi, date,...) in richieste orali e scritte
- difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso
- difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura)
- scarse capacità di concentrazione prolungata
- stanchezza precoce e lentezza nei tempi di recupero
- ▶ Difficoltà nel memorizzare: tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali
- sequenze (temporali e narrative) e procedure
- categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...

Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:

- è autonomo
- necessita di azioni di supporto

Il grado di **autonomia** è:

- insufficiente
- scarso
- sufficiente
- buono
- ottimo

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- Nella videoscrittura e nei testi cartacei stampati (dispense, approfondimenti e verifiche scritte) utilizzare i *criteri di accessibilità*: font "senza grazie" (Arial, Trebuchet, Verdana); carattere 14 - 16; interlinea 1,5 o 2; spaziatura espansa; testo non giustificato.
- Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- Promuovere i processi metacognitivi, di autovalutazione e autocontrollo
- Incentivare la didattica di piccolo gruppo
- Predisporre azioni di tutoraggio
- Promuovere l'apprendimento cooperativo
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"

SEZIONE 3

ALUNNO: _____ DISCIPLINA/E : _____

A	MISURE DISPENSATIVE (legge 170/2010 e linee guida 12/07/2011)
1.	Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo)
2.	Dispensa dall'uso del corsivo
3.	Dispensa dall'uso dello stampato minuscolo
4.	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi
5.	Dispensa dal prendere appunti
6.	Dispensa dal ricopiare dalla lavagna
7.	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie, delle sequenze temporali.
8.	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
9.	Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)
10.	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
11.	Dispensa dalla sovrapposizione di verifiche e interrogazioni nella stessa giornata.
12.	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici
13.	Dispensa totale dallo studio della lingua straniera in forma scritta
14.	Dispensa dal valutare gli errori di spelling nello studio della lingua straniera
15.	Altre misure dispensative:.....
B	STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/2010 e linee guida 12/07/2011)
1.	Utilizzo della tabella dell'alfabeto
2.	Utilizzo della retta ordinata dei numeri
3.	Utilizzo della tavola pitagorica
4.	Utilizzo di linee del tempo
5.	Utilizzo della tabella delle misure e delle formule geometriche
6.	Utilizzo della calcolatrice
7.	Utilizzo di schemi di sintesi, di tabelle e di mappe concettuali elaborate dal docente e/o dall'alunno come supporto durante compiti e verifiche
8.	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l'italiano e le lingue straniere
9.	Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)
10.	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...)
11.	Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo
12.	Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR (scanner)
13.	Utilizzo di carte geografiche, immagini e grafici
14.	Utilizzo di carte storiche e immagini
15.	Utilizzo di video presentazioni per strutturare le informazioni durante l'interrogazione, facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale
16.	Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche
17.	Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse online)
18.	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)
19.	Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali (es: quaderno Erickson)
20.	Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne
21.	Altri strumenti compensativi:.....

ALUNNO: _____

PER TUTTE LE DISCIPLINE

C	MODALITA' DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE (legge 170/2010 artt. 2, 5 comma 4)
	1. Accordo sui tempi, sui modi e sui contenuti delle interrogazioni
	2. Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale)
	3. Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi e non considerando errori ortografici
	4. Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta chiusa (risposta multipla e/o V/F e/o risposta con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
	5. Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
	6. Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione (soprattutto per la lingua straniera)
	7. Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove.
	8. Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio
	9. Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
	10. Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici nei compiti e nelle verifiche
	11. Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe, schemi, computer, cartine, linee del tempo, tavola pitagorica,...)
	12. Altre modalità di verifica:.....

VALUTAZIONE IN ITINERE ED EVENTUALI ADEGUAMENTI			
data	disciplina	Strumenti compensativi e misure dispensative aggiunti e/o eliminati *	Modalità di verifica e criteri di valutazione aggiunti e/o eliminati*

* (indicare in breve, ad es: "eliminato A1")

SEZIONE 4

PATTO CON LA FAMIGLIA

(legge 170/2010 art. 6) da compilare con la collaborazione dei genitori

Nelle attività da svolgere a casa si concorda la seguente collaborazione:

- controllo costante del diario
- dispensa da alcuni compiti assegnati
- riduzione dei compiti assegnati
- supporto nella realizzazione dei compiti e nella preparazione alle verifiche

Strumenti da utilizzare a casa:

- strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, software specifici...)
- tecnologia di sintesi vocale
- schemi, mappe concettuali, fotocopie
- registrazioni digitali
- libri digitali
- testi semplificati e/o ridotti
- appunti scritti al pc
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi adattati con ampie spaziature e interlinee

Nello svolgimento dei compiti assegnati:

- è autonomo necessita di azioni di supporto

Il grado di **autonomia** è: scarso insufficiente sufficiente buono ottimo

A casa ricorre prevalentemente all'aiuto di: (barrare solo la voce interessata)

- genitori compagni di classe persona esterna fratelli/sorelle amici

FIRMA DEI DOCENTI DI CLASSE

FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

FIRMA DEI GENITORI

madre: _____

padre: _____

Data,...../...../.....