|  |  |
| --- | --- |
|  | **ISTITUTO COMPRENSIVO DI LUZZARA****Scuola dell'infanzia – Scuola Primaria - Scuola Secondaria di Primo grado**Viale Filippini, 42 – 42045 Luzzara (RE) - Tel.0522/223137Codice Fiscale: 81002390359 – Sito istituzionale: www.icluzzara.edu.itE-mail: reic83200d@istruzione.it - PEC: reic83200d@pec.istruzione.it |

**P**iano

**D**idattico

**P**ersonalizzato

Scuola Primaria

Anno scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SEZIONE 1**

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

Cognome\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Nome\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo e data di nascita\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Codice ICD10:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Diagnosi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Redatta da􀁓 ASL 􀁓 privato in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Specialisti di riferimento:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

La stesura del PDP è annuale; eventuali revisioni verranno indicate nella terza sezione.

**SEZIONE 2**

**DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA’ STRUMENTALI**

**Lettura:**

► legge in stampato 􀁓 maiuscolo 􀁓 minuscolo

► legge in corsivo

►correttezza

􀁓 adeguata 􀁓 carente 􀁓 deficitaria

►rapidità

􀁓 adeguata 􀁓 carente 􀁓 deficitaria 􀁓 gravemente deficitaria

►comprensione

􀁓 adeguata 􀁓 carente 􀁓 deficitaria

**Scrittura- difficoltà ortografiche**

►scrive 􀁓 in stampato maiuscolo 􀁓 in corsivo

►difficoltà a scrivere parole per…

􀁓 errori fonologici (omissioni, sostituzioni, aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

􀁓 errori non fonologici (fusioni,separazioni, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)

► difficoltà nell’elaborazione di frasi e/o testi scritti: □ morfo-sintattica

 □ lessicale

 □ coerenza e coesione del testo

􀁓 difficoltà nel seguire la dettatura

􀁓 difficoltà nel copiare (lavagna/testo o testo/testo…)

􀁓 problemi di lentezza nello scrivere

􀁓 disgrafia

**Calcolo:**

􀁓 difficoltà nel ragionamento logico

􀁓 errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)

􀁓 difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)

􀁓 scarsa comprensione del testo in un problema

􀁓 abilità nella norma

**CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

􀁓 difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo)

􀁓 difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese (nomi, date,…) in richieste orali e scritte

􀁓 difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso

􀁓 difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura)

􀁓 scarse capacità di concentrazione prolungata

􀁓 stanchezza precoce e lentezza nei tempi di recupero

► Difficoltà nel memorizzare: 􀁓 tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali

􀁓 sequenze (temporali e narrative) e procedure

􀁓 categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...

**Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:**

􀁓 è autonomo 􀁓 necessita di azioni di supporto

Il grado di **autonomia** è:

􀁓 insufficiente 􀁓 scarso 􀁓 sufficiente 􀁓 buono 􀁓 ottimo

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

􀁓 Nella videoscrittura e nei testi cartacei stampati (dispense, approfondimenti e verifiche scritte) utilizzare i *criteri di accessibilità*: font “senza grazie”( Arial, Trebuchet, Verdana); carattere 14 - 16; interlinea 1,5 o 2; spaziatura espansa; testo non giustificato.

􀁓 Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale

􀁓 Promuovere i processi metacognitivi, di autovalutazione e autocontrollo

􀁓 Incentivare la didattica di piccolo gruppo

􀁓 Predisporre azioni di tutoraggio

􀁓 Promuovere l’apprendimento cooperativo

􀁓 Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”

**SEZIONE 3**

ALUNNO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_DISCIPLINA/E :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **A** | **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/2010 e linee guida 12/07/2011)** |
| 1. Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo)
 |
| 1. Dispensa dall’uso del corsivo
 |
| 1. Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo
 |
| 1. Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi
 |
| 1. Dispensa dal prendere appunti
 |
| 1. Dispensa dal ricopiare dalla lavagna
 |
| 1. Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie, delle sequenze temporali.
 |
| 1. Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
 |
| 1. Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)
 |
| 1. Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
 |
| 1. Dispensa dalla sovrapposizione di verifiche e interrogazioni nella stessa giornata.
 |
| 1. Dispensa **parziale** dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici
 |
| 1. Dispensa **totale** dallo studio della lingua straniera in forma scritta
 |
| 1. Dispensa dal valutare gli errori di spelling nello studio della lingua straniera
 |
| 1. Altre misure dispensative:………………………………………………………………………………………………………………
 |
| **B** | **STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/2010 e linee guida 12/07/2011)** |
| 1. Utilizzo della tabella dell’alfabeto
 |
| 1. Utilizzo della retta ordinata dei numeri
 |
| 1. Utilizzo della tavola pitagorica
 |
| 1. Utilizzo di linee del tempo
 |
| 1. Utilizzo della tabella delle misure e delle formule geometriche
 |
| 1. Utilizzo della calcolatrice
 |
| 1. Utilizzo di schemi di sintesi, di tabelle e di mappe concettuali elaborate dal docente e/o dall’alunno come supporto durante compiti e verifiche
 |
| 1. Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l’italiano e le lingue straniere
 |
| 1. Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)
 |
| 1. Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…)
 |
| 1. Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo
 |
| 1. Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR (scanner)
 |
| 1. Utilizzo di carte geografiche, immagini e grafici
 |
| 1. Utilizzo di carte storiche e immagini
 |
| 1. Utilizzo di video presentazioni per strutturare le informazioni durante l’interrogazione, facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale
 |
| 1. Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche
 |
| 1. Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse online)
 |
| 1. Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)
 |
| 1. Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali (es: quaderno Erickson)
 |
| 1. Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne
 |
| 1. Altri strumenti compensativi:……………………………………………………………………………………………………………
 |

ALUNNO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

PER TUTTE LE DISCIPLINE

|  |  |
| --- | --- |
| **C** | **MODALITA' DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE****(legge 170/2010 artt. 2, 5 comma 4)** |
| 1. Accordo sui tempi, sui modi e sui contenuti delle interrogazioni
 |
| 1. Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale)
 |
| 1. Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi e non considerando errori ortografici
 |
| 1. Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta chiusa (risposta multipla e/o V/F e/o risposta con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
 |
| 1. Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
 |
| 1. Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione (soprattutto per la lingua straniera)
 |
| 1. Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove.
 |
| 1. Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio
 |
| 1. Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
 |
| 1. Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici nei compiti e nelle verifiche
 |
| 1. Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe, schemi, computer, cartine, linee del tempo, tavola pitagorica,….)
 |
| 1. Altre modalità di verifica:……………………………………………………………………………………..
 |

|  |
| --- |
| VALUTAZIONE IN ITINERE ED EVENTUALI ADEGUAMENTI |
| data | disciplina | Strumenti compensativi e misure dispensative aggiunti e/o eliminati \* | Modalità di verifica e criteri di valutazione aggiunti e/o eliminati\* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

\* (indicare in breve, ad es: “eliminato A1”)

**SEZIONE 4**

**PATTO CON LA FAMIGLIA**

 **(legge 170/2010 art. 6)** da compilare con la collaborazione dei genitori

**Nelle attività da svolgere a casa si concorda la seguente collaborazione:**

􀁓 controllo costante del diario

􀁓 dispensa da alcuni compiti assegnati

􀁓 riduzione dei compiti assegnati

􀁓 supporto nella realizzazione dei compiti e nella preparazione alle verifiche

**Strumenti da utilizzare a casa:**

􀁓 strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, software specifici...)

􀁓 tecnologia di sintesi vocale 􀁓 testi semplificati e/o ridotti

􀁓 schemi, mappe concettuali, fotocopie 􀁓 appunti scritti al pc

􀁓 registrazioni digitali 􀁓 materiali multimediali (video, simulazioni…)

􀁓 libri digitali 􀁓 testi adattati con ampie spaziature e interlinee

**Nello svolgimento dei compiti assegnati:**

 􀁓 è autonomo 􀁓 necessita di azioni di supporto

Il grado di **autonomia** è: 􀁓 scarso 􀁓 insufficiente 􀁓 sufficiente 􀁓 buono 􀁓 ottimo

**A casa ricorre prevalentemente all'aiuto di**: (barrare solo la voce interessata)

 􀁓 genitori 􀁓 compagni di classe 􀁓 persona esterna 􀁓 fratelli/sorelle 􀁓 amici

FIRMA DEI DOCENTI DI CLASSE FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FIRMA DEI GENITORI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ madre:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ padre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data ………../………../………..