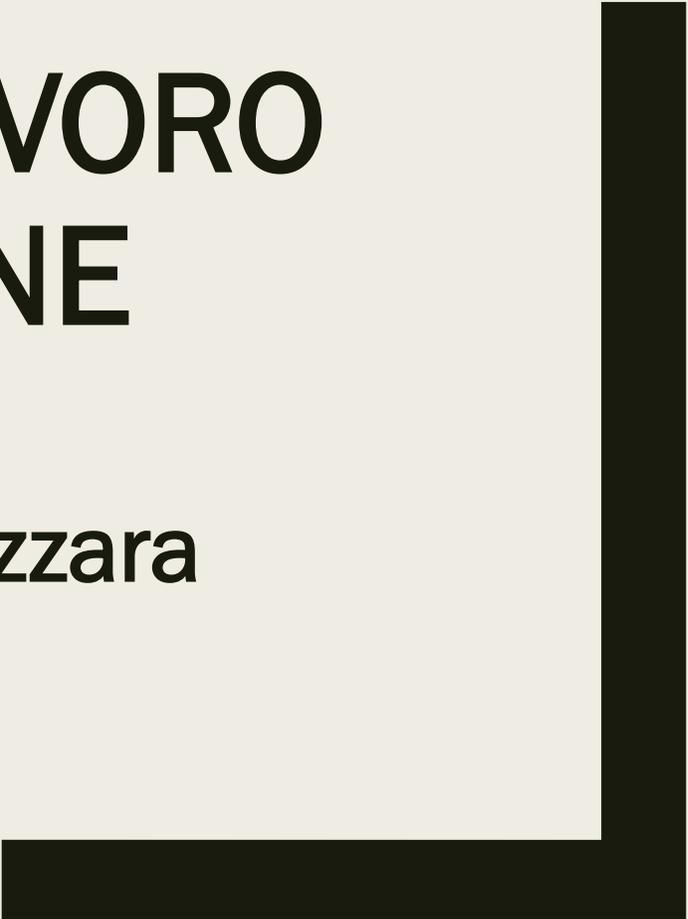




GLI - GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE

Istituto Comprensivo di Luzzara



Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato (PEI)

Il nuovo modello di PEI nasce da due **Decreti Legislativi (D.L. 13 aprile 2017, n. 66**: l'articolo 7 anticipa l'emanazione di un decreto d'adozione del nuovo modello di PEI; **D.L. 7 agosto 2019, n. 96**: all'articolo 6 si definiscono funzioni e contenuto del nuovo PEI) che hanno portato al **DECRETO INTERMINISTERIALE del 29 dicembre 2020, n. 182** con cui si adotta a partire dal prossimo anno scolastico, 2021/22, il nuovo modello di PEI.

Quattro nuovi modelli di PEI a partire dall'A.S. 2021/22

- Scuola dell'Infanzia

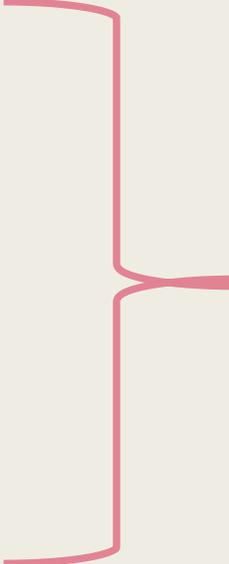
- Scuola Primaria

- Scuola Secondaria di Primo grado

- Scuola Secondaria di Secondo grado

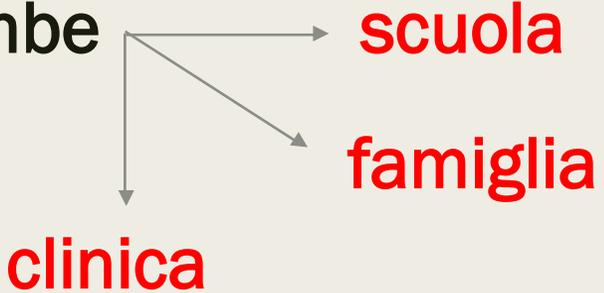
Passaggi per redigere il PEI prima del Decreto Interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182:

- Accertamento della disabilità
- Diagnosi Funzionale
- Profilo Dinamico Funzionale
- Stesura del Piano Educativo Individualizzato (PEI)



Sbilanciamento verso l'asse clinico

Cosa cambia dopo l'approvazione del Decreto Interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182?

- Accertamento della disabilità
- Profilo di Funzionamento in chiave ICF* (sostituisce la Diagnosi Funzionale e il Profilo Dinamico Funzionale) con tre gambe


The diagram consists of the text 'tre gambe' on the left. Three arrows originate from a point to its right and branch out to the words 'scuola', 'famiglia', and 'clinica' in red text. 'scuola' is at the top right, 'famiglia' is at the bottom right, and 'clinica' is at the bottom left.
- Stesura del Piano Educativo Individualizzato (PEI)

* Il Ministero della Pubblica Istruzione auspica di introdurre il nuovo modello di Profilo di Funzionamento a partire da gennaio 2022.

II NUOVO PEI ancora più INCLUSIVO: classificazione ICF dell'OMS *La prospettiva bio-psico-sociale*

■ **Corresponsabilità educativa**

L'alunno con disabilità è preso in carico dall'intero team/consiglio di classe

Il docente di sostegno è una risorsa per l'intero ambiente di apprendimento

■ **Oltre l'idea di disabilità**

Individuazione delle ABILITÀ RESIDUE in una logica di funzionamento per utilizzare i FACILITATORI e superare le BARRIERE

Le quattro dimensioni sulle quali costruire gli interventi didattico-educativi del nuovo PEI*

- DIMENSIONE DELLA SOCIALIZZAZIONE E DELL'INTERAZIONE
- DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO
- DIMENSIONE DELL'AUTONOMIA E DELL'ORIENTAMENTO
- DIMENSIONE COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO

Per ogni dimensione andranno precisati:

a. Obiettivi ed esiti attesi; b. interventi didattici e metodologici, articolati in: attività, strategie e strumenti.

La VERIFICA del PEI

- Entro il **30 ottobre** occorrerà **redigere il Piano Educativo Individualizzato**;
- Vi sarà una **verifica intermedia** del documento **in corso d'anno**;
- Al **termine dell'anno scolastico** vi sarà una **verifica conclusiva** degli esiti attesi.

IL PEI PROVVISORIO

È una delle novità introdotte dal Decreto Interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182.



Si tratta del PEI «redatto in via provvisoria» per l'anno scolastico successivo e riguarda solo gli alunni che hanno ottenuto una prima certificazione in corso d'anno.

Sarà redatto in via provvisoria entro giugno e in via definitiva entro il 30 ottobre del successivo anno scolastico.

GLO

Gruppi di lavoro operativo per l'inclusione dei singoli alunni con accertata condizione di disabilità

D.M. 182/2020

Da chi è composto?

- Team dei **docenti contitolari** o dal **consiglio di classe**
- Dal **Dirigente Scolastico** o da un suo delegato (hanno il compito di presiederlo)
- I **genitori dello studente** con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale
- Le **figure professionali specifiche**, interne e esterne alla scuola, che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità
- L'**unità di valutazione multidisciplinare**

Alcuni aspetti del GLO: le figure interne ed esterne alla scuola

FIGURE INTERNE:

- Eventuale psicopedagoga;
- Docenti dell'Istituto che sono Funzione strumentale per l'inclusione.

FIGURE ESTERNE:

- Assistente all'autonomia e alla comunicazione;
- Un rappresentante del GIT-Gruppo per l'Inclusione Territoriale.

I DOCENTI DEL GLO

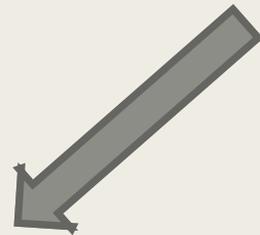
Esplicitano:

- Le modalità di sostegno didattico;
- Le modalità di verifica;
- I criteri di valutazione;
- Gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici;
- La valutazione in relazione alla programmazione individualizzata;
- Gli interventi di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico;
- La proposta delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione.

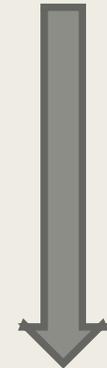
Per Concludere...
NUOVO D.M. 182/2020



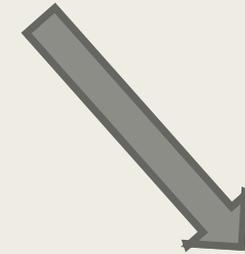
CREAZIONE DI UN GRUPPO MULTISTRATO CHE DEVE
LAVORARE IN STRETTA SINERGIA E IN **UN'OTTICA SEMPRE
PIÙ INCLUSIVA**, COMPOSTO DA:



**Comunità educante (TUTTI
GLI INSEGNANTI DELLA
SEZIONE/CLASSE)**



**ALTRI ATTORI (UOMPIA,
ASL...) CHIAMATI A
COOPARTECIPARE
ATTIVAMENTE**



**RUOLO
CENTRALE DEL
DIRIGENTE
SCOLASTICO**