



Istituto Comprensivo di Luzzara

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo grado
Viale Filippini, 42 – 42045 Luzzara (RE) – tel. 0522 22 31 37
www.icluzzara.gov.it – Email: reic83200d@istruzione.it
pec: reic83200d@pec.istruzione.it – CF 81002390359

PROTOCOLLO DI CONTINUITÀ

FRA SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PREMESSA

“La continuità nasce dall’esigenza primaria di garantire il diritto del bambino ragazzo ad un percorso formativo organico e completo a livello psicologico, pedagogico e didattico. La sua attuazione contribuirà a costruire l’identità del singolo individuo” (D.M.4/3/91)

La continuità educativa consiste nel considerare il percorso formativo secondo una logica di sviluppo che valorizzi le competenze dell’alunno e riconosca la specificità e la pari dignità educativa di ciascuna scuola nella diversità di ruoli e funzioni.

L’attuazione della continuità ha lo scopo di rendere meno problematico il passaggio tra le diverse istituzioni educative, rispettando le fasi di sviluppo di ciascun bambino e recuperando le precedenti esperienze scolastiche in un momento alquanto delicato della crescita di ognuno.

Specifiche strategie educative - didattiche di raccordo tra i diversi ordini di scuola possono favorire un migliore adattamento e predisporre l’alunno allo “star bene a scuola” con se stesso e con gli altri, in un clima di serenità. A tal fine sono previste forme di raccordo organizzativo oltre che pedagogico e curricolare tra scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

OBIETTIVI DELLA CONTINUITA’

- Promuovere la conoscenza, l’analisi, il confronto dei reciproci programmi, dell’impostazione metodologia e pedagogica, delle modalità di progettazione e valutazione.
- Riflettere reciprocamente sui traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine di ogni ordine di scuola.
- Instaurare un rapporto di reciproca fiducia e collaborazione tra insegnanti dei diversi ordini di scuola.
- Condividere criteri di valutazione, codificare procedure e strumenti per il passaggio delle informazioni.
- Condividere ed esplicitare criteri per la formazione delle classi prime e verificarne l’efficacia.
- Prevedere per gli alunni attività di accoglienza per favorire il passaggio da un ordine di scuola al successivo.
- Curare in modo particolare il passaggio degli alunni diversamente abili e con DSA.

- Individuare modalità di interazione con i genitori per creare condizioni favorevoli a supporto dei bambini nel passaggio alla successiva istituzione scolastica.
- Promuovere iniziative di aggiornamento e confronto fra i docenti dei tre ordini di scuola per favorire un processo culturale ed educativo unitario e una progressione scolastica armonica degli alunni.

MODALITÀ OPERATIVE

- Attivazione di una commissione di continuità verticale costituita da docenti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.
- Elaborazione di un progetto di continuità educativo – didattica per rendere operative attività di accoglienza, di verifica e di trasmissione delle informazioni per la formazione delle classi prime.
- Predisposizione di strumenti di osservazione e di verifica per il passaggio delle informazioni (griglie informative).
- Coinvolgimento dei genitori per offrire informazioni utili riguardo al funzionamento, all'organizzazione, alle attività previste nel nuovo ordine di scuola e per esplicitare i criteri per la formazione delle classi.
- Confronto delle strategie metodologiche didattiche per la costruzione di un curriculum verticale finalizzato alla realizzazione di un raccordo significativo tra gli ordini di scuola.
- Attività di formazione in continuità riguardanti problematiche educative e didattiche comuni ai tre ordini di scuola.

STRUMENTI DI CONTINUITÀ

- Incontri collegiali tra insegnanti dei tre ordini di scuola per il passaggio delle informazioni (Continuità verticale) e per le attività di accoglienza (Continuità operativa).
- Incontri tra insegnanti delle scuole dell'Infanzia (Continuità orizzontale di raccordo tra scuole Statali e scuole Private).
- Incontri tra insegnanti per la verifica dell'inserimento degli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.
- Schede per il passaggio delle informazioni.
- Criteri condivisi per la formazione delle classi.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI LUZZARA

SCUOLE STATALI DELL'INFANZIA DI CODISOTTO – LUZZARA – VILLAROTTA

SCHEDA PER IL PASSAGGIO INFORMAZIONI

SUGLI ALUNNI ISCRITTI ALLA CLASSE PRIMA

Anno scolastico _____ / _____

COGNOME E NOME DEL BAMBINO _____

DATA DI NASCITA ____ / ____ / _____

SCUOLA STATALE DELL'INFANZIA _____

SEZIONE _____

PERIODO DI FREQUENZA _____

REGOLARE

SALTUARIO

INSEGNANTI

NOTIZIE FAMILIARI

PADRE _____

NATO IL _____ a _____

PROFESSIONE _____

MADRE _____

NATA IL _____ a _____

PROFESSIONE _____

FRATELLI/SORELLE _____ anni _____

_____ anni _____

_____ anni _____

NOTE: (Allergie- Uso di farmaci particolari – Intolleranze alimentari ecc...)

(le lettere A, B, C, D, E, indicano i livelli di presentazione. A = livello base non raggiunto, B = livello base raggiunto parzialmente, C = livello base sufficientemente raggiunto,

D = Buon raggiungimento dell'obiettivo, E = avanzato raggiungimento dell'obiettivo)

| INFORMAZIONI RISPETTO ALL'AUTONOMIA PERSONALE | | | | | | |
|--|-------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | A | B | C | D | E |
| | É autonomo nel vestirsi | | | | | |
| | É autonomo in bagno | | | | | |
| Eventuali considerazioni | | | | | | |

| RILEVAZIONE DEL COMPORTAMENTO PERSONALE E SOCIALE | | | | | | |
|--|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | A | B | C | D | E |
| Rapporti con i compagni | Gioca spontaneamente con gli altri | | | | | |
| | É disponibile a lavorare con gli altri | | | | | |
| | Rispetta le regole di convivenza basilari | | | | | |

Eventuali considerazioni

| | | | | | | |
|------------------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|--|
| Rapporto con gli insegnanti | Accetta l'intervento dell'adulto | | | | | |
| | É rispettoso | | | | | |

Eventuali considerazioni

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Rapporto con l'ambiente | Cura le proprie cose | | | | | |
| | Rispetta gli oggetti degli altri bambini | | | | | |
| | Tiene in ordine il materiale scolastico | | | | | |

Eventuali considerazioni

| | | A | B | C | D | E |
|--|--|---|---|---|---|---|
| Attenzione ascolto partecipazione | Presta attenzione | | | | | |
| | Mantiene la sua attenzione per un tempo sufficiente a completare un semplice compito | | | | | |
| | Partecipa alle conversazioni ascoltando e intervenendo in modo corretto e opportuno | | | | | |
| | Esegue le consegne verbali | | | | | |
| Eventuali considerazioni | | | | | | |
| Approccio al compito | È autonomo | | | | | |
| | Affronta le difficoltà | | | | | |
| | Porta a termine i lavori nei tempi stabiliti | | | | | |
| Eventuali considerazioni | | | | | | |
| Linguaggio | Sa parlare in italiano | | | | | |
| | Articola tutti i fonemi | | | | | |
| | Sa raccontare in modo comprensibile un'esperienza personale | | | | | |
| | Formula una frase semplice sintatticamente corretta | | | | | |
| Eventuali considerazioni | | | | | | |
| Attività espressiva | I suoi disegni sono significativi | | | | | |
| | Nel disegno utilizza colori corrispondenti al reale | | | | | |
| | Riconosce e denomina i colori | | | | | |
| | Usa creatività nelle esposizioni grafiche | | | | | |
| Eventuali considerazioni | | | | | | |

| | | A | B | C | D | E |
|--------------------------------------|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| Orientamento spazio-temporale | Sa seriare | | | | | |
| | Riconosce le relazioni spaziali e sa usare gli indicatori: sopra-sotto, vicino-lontano, dentro-fuori, davanti dietro | | | | | |
| | Sa ordinare secondo un criterio temporale le sue azioni quotidiane | | | | | |
| | Riconosce le relazioni temporali e sa utilizzare gli indicatori: prima-dopo-poi | | | | | |
| | Ha la capacità di utilizzare lo spazio foglio | | | | | |
| | Quando colora rispetta i contorni della figura | | | | | |
| | Usa in modo appropriato pastelli, matita, forbici, colla..... | | | | | |
| | Sa classificare | | | | | |
| | Sa quantificare | | | | | |
| | Ha coordinamento oculo-manuale | | | | | |
| Eventuali considerazioni | | | | | | |
| Rap. famiglia | I genitori partecipano alla vita scolastica | | | | | |
| Eventuali considerazioni | | | | | | |

I GENITORI

LE INSEGNANTI

Data _____

GRIGLIA PER LA TABULAZIONE DATI

| | | A | B | C | D | E |
|--|--|---|---|---|---|---|
| Autonomia personale | E' autonomo nel vestirsi | | | | | |
| | E' autonomo in bagno | | | | | |
| Rapporti con i compagni | Gioca spontaneamente con gli altri | | | | | |
| | E' disponibile a lavorare con gli altri | | | | | |
| | Rispetta le regole di convivenza basilari | | | | | |
| Rapporto con gli insegnanti | Accetta l'intervento dell'adulto | | | | | |
| | E' rispettoso | | | | | |
| Rapporto con l'ambiente | Cura le proprie cose | | | | | |
| | Rispetta gli oggetti degli altri bambini | | | | | |
| | Tiene in ordine il materiale scolastico | | | | | |
| Attenzione ascolto partecipazione | Presta attenzione | | | | | |
| | Mantiene la sua attenzione per un tempo sufficiente a completare un semplice compito | | | | | |
| | Partecipa alle conversazioni ascoltando e intervenendo in modo corretto e opportuno | | | | | |
| | Esegue le consegne verbali | | | | | |
| Approccio al compito | E' autonomo | | | | | |
| | Affronta le difficoltà | | | | | |
| | Porta a termine i lavori nei tempi stabiliti | | | | | |
| Linguaggio | Sa parlare in italiano | | | | | |
| | Articola tutti fonemi | | | | | |
| | Sa raccontare in modo comprensibile un'esperienza personale | | | | | |
| | Formula una frase semplice sintatticamente corretta | | | | | |
| Attività espressiva | I suoi disegni sono comprensibili | | | | | |
| | Nel disegno utilizza colori corrispondenti al reale | | | | | |
| | Riconosce e denomina colori | | | | | |
| | Usa con creatività i livelli espressivi | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Orientamento spazio-temporale | Riconosce le relazioni spaziali e sa usare gli indicatori: sopra-sotto, vicino-lontano, dentro-fuori, davanti-dietro | | | | | |
| | Sa ordinare secondo un criterio temporale e le sue azioni quotidiane | | | | | |
| | Riconosce le relazioni spaziali e sa usare gli indicatori: prima-dopo-poi | | | | | |
| | Ha la capacità di utilizzare lo spazio foglio | | | | | |
| | Quando colora rispetta i contorni della figura | | | | | |
| | Usa in modo appropriato pastelli,matita, forbici, colla | | | | | |
| | Sa classificare | | | | | |
| | Sa quantificare | | | | | |
| | Ha coordinamento | | | | | |
| Rap. famiglia | I genitori partecipano alla vita scolastica | | | | | |

NOTE PER LA COMPILAZIONE DELLA SCHEDA DI PASSAGGIO E SUO UTILIZZO

Il passaggio delle informazioni che deve accompagnare l'inserimento di un alunno dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria ha un duplice scopo:

- Rendere più agevole la conoscenza dell'alunno nella scuola d'accesso individuandone i bisogni formativi.
- Verificare il processo d'apprendimento e la valutazione di tale processo fatta dalla scuola dell'infanzia.
 - In sede Commissione Continuità Verticale scuola dell'infanzia – scuola primaria, si è deciso di usare per la compilazione della scheda, 5 livelli di giudizio :
 - LIVELLO A = Livello base non raggiunto
 - LIVELLO B = Livello base raggiunto parzialmente
 - LIVELLO C = Livello base sufficientemente raggiunto
 - LIVELLO D = Buon raggiungimento dell'obiettivo
 - LIVELLO E = Avanzato raggiungimento dell'obiettivo

Per la definizione delle rilevazioni riguardanti i vari Campi d'Esperienza, sono state osservate le Indicazioni Programmatiche del Processo formativo dei bambini di 5/6anni.

UTILIZZO SCHEDA:

- Le schede saranno fatte visionare ai genitori dei bambini durante i colloqui individuali che dovranno, quindi, essere svolti prima dell'incontro con le insegnanti delle scuole primarie.
- Nel mese di Giugno, le schede saranno presentate e consegnate alle insegnanti della scuola primaria in occasione del colloquio che dovrà integrare le informazioni della scheda.
- Le schede potrebbero essere il punto di partenza per il confronto e un ulteriore passaggio d'informazioni tra le insegnanti delle due scuole al momento dell'incontro Verifica Inserimento dei bambini in classe 1^a.

**GRIGLIA PER LA TRASMISSIONE DELLE INFORMAZIONI DALLA SCUOLA PRIMARIA
ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.**

| | |
|---------------------|--|
| Nome | |
| Sesso | |
| Anno di nascita | |
| Scuola e sezione | |
| Origine | |
| Residenza | |
| Percorso scolastico | |
| Giudizio globale * | |
| Italiano * | |
| Matematica * | |
| Storia * | |
| Geografia * | |
| Scienze * | |
| Inglese * | |
| Comportamento | |
| Collab. famiglia | |

* Con voto da 4 a 10 e specificazione delle difficoltà

INTERESSE:

PARTECIPAZIONE:

AUTONOMIA ORGANIZZATIVA:

IMPEGNO PERSONALE:

METODO DI STUDIO:

RELAZIONALITÀ:

PARTICOLARI ATTITUDINI:

SEGNALAZIONI INSERIMENTI MOTIVATI (incompatibilità, positiva collaborazione, diversabilità, dsa, border-line):

CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE SEZIONI DI SCUOLA STATALE DELL'INFANZIA

Le sezioni della scuola dell'infanzia vengono formate quanto più possibile omogenee per età quando nel plesso sussista un numero adeguato di sezioni.

Qualora questo non fosse possibile e comunque nelle scuole frazionali formate da due sezioni, si procederà secondo i seguenti criteri:

1. Compensazione fra il numero di alunni uscenti ed alunni entranti fino al raggiungimento del numero legale di iscritti coerentemente con le disposizioni di massimo affollamento delle aule in applicazione delle normative in materia di sicurezza.
2. Equilibrio numerico fra le diverse età.
3. Equilibrio di genere (maschi e femmine).
4. Equilibrio di nazionalità diverse.
5. Semestre di nascita (Gennaio – Giugno – Dicembre)
6. Gli alunni provenienti dagli Asili Nido verranno inseriti nelle sezioni garantendo un'equa distribuzione e secondo le indicazioni degli educatori dell'asilo nido di provenienza.
7. I bambini con legami parentali che frequentano la scuola dell'infanzia nello stesso periodo, verranno inseriti in sezioni diverse per favorire l'autonomia e la crescita personale, salvo eventuali motivate richieste dei genitori.
8. I figli dei docenti o nipoti di docenti, non saranno iscritti nelle sezioni in cui i genitori o i nonni operano come insegnanti.
9. Gli alunni che si iscrivono in corso d'anno verranno inseriti nelle sezioni ritenute più idonee dai docenti in accordo con il Dirigente scolastico.
10. Il Dirigente scolastico inserirà gli alunni diversamente abili con bisogni educativi speciali certificati acquisendo il parere dell'équipe socio-psico-pedagogica che segue il bambino.

Il Dirigente valuterà anche l'opportunità di rendere disomogeneo il numero degli alunni delle sezioni a favore di quella in cui è inserito l'allievo diversamente abile, acquisito il parere del corpo insegnante interessato.

Nel caso vi siano più alunni con disabilità, essi verranno divisi equamente nelle sezioni.

Il Dirigente formerà le sezioni sulla base delle proposte delle insegnanti delle scuole dell'infanzia verificata la corretta applicazione dei presenti criteri.

Le sezioni rimarranno quelle fissate dal Dirigente all'inizio dell'anno scolastico salvo motivate proposte dei docenti del team.

CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME DELLA SCUOLA PRIMARIA

I criteri stabiliti, mirano a raggiungere due obiettivi:

- Eterogeneità all'interno di ciascuna classe
- Omogeneità tra le classi parallele

Nella formazione dei raggruppamenti classi, si terranno presenti le seguenti variabili:

- Inserimento equilibrato dei bambini stranieri
- Sesso
- Semestre di nascita
- Periodo di frequenza alla scuola dell'infanzia
- Eventuali indicazioni dell'équipe psico-pedagogica
- Valutazioni espresse dai docenti della scuola dell'Infanzia

Il Dirigente Scolastico formerà le classi sulla base delle proposte della Commissione Continuità ed assegnerà le insegnanti alle sezioni.

Le classi rimarranno quelle fissate dal Dirigente scolastico salvo diverse casistiche o proposte da parte dei docenti del team.

Eventuali modifiche saranno possibili da parte del Dirigente Scolastico **ESCLUSIVAMENTE** per motivi didattici entro il primo mese dall'inizio delle lezioni, solo su proposta dei docenti.

CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME DELLA SCUOLA SECONDARIA

I criteri individuati hanno lo scopo di formare classi eterogenee all'interno ma il più possibile equilibrate tra loro .

- Uguale numero di alunni per classe (con attenzione alla normativa per gli alunni diversamente abili).
- Equa distribuzione dei maschi e delle femmine.
- Equa distribuzione di alunni delle diverse fasce di livello secondo i dati forniti dagli insegnanti delle scuole Primarie di provenienza.
- Segnalazione di inserimenti specifici motivati (aspetti comportamentali e di socializzazione).
- Distribuzione equilibrata degli alunni stranieri considerando:
 - la data di arrivo in Italia perché incide sulle competenze linguistiche;
 - la famiglia linguistica di appartenenza;
 - il livello delle conoscenze e abilità acquisite.
- Distribuzione equilibrata dei casi di disagio socio-familiare.
- Equa distribuzione degli alunni ripetenti.
- Equa distribuzione di alunni provenienti dalle diverse sezioni delle Scuole Primarie (capoluogo e frazioni); per favorire l'inserimento si prevede l'abbinamento di almeno due alunni provenienti dalla stessa classe.
- Inserimento degli alunni diversamente abili e di quelli con una valutazione di disturbo specifico dell'apprendimento tenendo conto dei suggerimenti dei docenti della Scuola Primaria e/o del neuropsichiatra/psicologo che li segue.

I docenti della scuola Secondaria che raccolgono le informazioni formeranno i gruppi classe e li proporranno al Dirigente Scolastico dopo una consultazione con le insegnanti delle classi quinte della scuola Primaria

L'abbinamento dei gruppi classe alle sezioni avverrà per sorteggio in una seduta del Consiglio d'Istituto.

Eventuali modifiche saranno possibili da parte del Dirigente Scolastico **ESCLUSIVAMENTE** per motivi didattici entro il primo mese dall'inizio delle lezioni, solo su proposta dei docenti.

VERIFICA E VALUTAZIONE

- Valutazione finale sull'efficacia del percorso effettuato da parte degli insegnanti coinvolti nel progetto continuità.
- Verifica dell'inserimento degli alunni nel nuovo ordine di scuola attraverso il confronto fra gli insegnanti e la comparazione dei risultati scolastici.