

## **CORSO DI PREPARAZIONE**

# **Concorso per insegnanti di educazione motoria della scuola primaria**



**Corso di preparazione al concorso  
per titoli ed esami per l'accesso ai ruoli  
del personale docente relativi all'insegnamento  
dell'educazione motoria nella scuola primaria,  
di cui all'articolo 1, commi 329 e seguenti,  
della legge 30 dicembre 2021, n. 234**






## STRUTTURA DEL CORSO

Il corso di preparazione, promosso dal CSI Nazionale in collaborazione con la Società EduConSco, è articolato in due blocchi propedeutici:

1. Preparazione alla prova scritta

2. Preparazione alla prova orale e supervisione contestuale dell'attività didattica da progettare

### 1. Preparazione alla prova scritta (45 ore)



15 incontri on line (webinar), di 3 ore ciascuno con possibilità di interazione diretta con i formatori, durante i quali saranno illustrati i saperi contenuti nell'Allegato A (programma d'esame generale e disciplinare). Al termine di ogni webinar saranno disponibili i materiali didattici e una tematica di test a risposta multipla su apposita piattaforma.

Nello specifico ci saranno:

- 8 lezioni sulla parte generale
- 5 lezioni sulla parte disciplinare
- 2 lezioni su Informatica e Inglese

**Costo: 200 euro (scontato del 25% per i tesserati CSI)**

Il corso si svolgerà a partire dal 15 ottobre 2023 e le lezioni saranno calendarizzate presumibilmente a livello settimanale salvo anticipazione della data della prova scritta del concorso. Ciascuna lezione avrà una durata di 3 ore e si svolgerà in orario pomeridiano. Il calendario delle lezioni sarà pubblicato agli iscritti entro il 15 ottobre.

Al termine del percorso formativo, coloro che vorranno potranno ottenere la qualifica di "operatore sportivo CSI per la scuola primaria" riconosciuta all'interno del sistema sportivo CONI/Sport e Salute, previo superamento di un test online per la valutazione delle conoscenze acquisite.

### 2. Preparazione alla prova orale (11 ore)

Coloro che avranno superato la prova scritta potranno partecipare alla preparazione alla prova orale. Questa consiste in 3 incontri on line (webinar) con possibilità di interazione diretta con i formatori, di 3 ore ciascuno, durante i quali sarà illustrata e simulata la progettazione didattica di un'UdA, così da acquisire competenze procedurali (a livello progettuale) e metodologiche (a livello didattico) per sostenere la prova orale. Sarà inoltre offerto un ulteriore intervento personalizzato, sempre on line (di 2 ore circa), il giorno dell'estrazione della traccia, in modo da consentire al/la candidato/a di avere una supervisione contestuale sull'UdA da progettare e presentare il giorno successivo durante la prova di esame.

Nello specifico ci saranno:

- 1 lezione sulla progettazione didattica
- 1 lezione sulle metodologie didattiche
- 1 lezione sulla presentazione dell'UdA da progettare
- 1 supervisione contestuale sull'UdA il giorno dell'estrazione della traccia

**Costo: 200 euro (scontato del 25% per i tesserati CSI e per gli iscritti al Corso per la preparazione della prova scritta)**



## PROGRAMMA PREPARAZIONE PROVA SCRITTA

### Parte generale

1. Dominio dei contenuti della disciplina di insegnamento e dei loro fondamenti epistemologici, come individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, al fine di realizzare un'efficace mediazione metodologico-didattica, una solida progettazione curricolare e interdisciplinare e di adottare opportuni strumenti di osservazione, verifica e valutazione degli alunni, nonché idonee strategie per il miglioramento continuo dei percorsi messi in atto (punto 1 dell'Allegato A)
2. Conoscenza dei fondamenti della psicologia dello sviluppo, della psicologia dell'apprendimento scolastico e della psicologia dell'educazione (punto 2 dell'allegato A)
3. Conoscenze pedagogico-didattiche e competenze sociali finalizzate all'attivazione di una positiva relazione educativa, in stretto coordinamento con gli altri docenti che operano nella classe, nella sezione, nel plesso scolastico e con l'intera comunità professionale della scuola, anche realizzando esperienze di continuità orizzontale e verticale (punto 3 dell'Allegato A). Conoscenza dei modi e degli strumenti idonei all'attuazione di una didattica individualizzata e personalizzata, coerente con i bisogni formativi dei singoli alunni, con particolare attenzione all'obiettivo dell'inclusione scolastica (punto 4 dell'Allegato A)
4. Competenze digitali inerenti l'uso didattico delle tecnologie e dei dispositivi elettronici multimediali più efficaci per potenziare la qualità dell'apprendimento (punto 5 dell'Allegato A)
5. Conoscenza dei principi dell'autovalutazione di istituto, con particolare riguardo all'area del miglioramento del sistema scolastico (punto 6 dell'Allegato A). Compiti e finalità di Invalsi e Indire (punto 7, lettera g dell'Allegato A). D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80, "Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione" (punto 7, lettera h dell'Allegato A)
6. Conoscenza della legislazione e della normativa scolastica, con riguardo a (punto 7 dell'Allegato A):
  - Costituzione della Repubblica Italiana (punto 7, lettera a dell'Allegato A)
  - Legge 13 luglio 2015, n. 107 (punto 7, lettera b dell'Allegato A)
  - Autonomia scolastica con riferimento, in particolare, al DPR 8 marzo 1999, n. 275 "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della Legge 15 marzo 1997, n. 59" (punto 7, lettera c dell'Allegato A)
  - Ordinamenti didattici del Primo Ciclo di Istruzione (punto 7, lettera d dell'Allegato A)



- DPR 20 marzo 2009, n. 89 “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della Scuola dell’Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione, ai sensi dell’art. 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133” (punto 7, lettera d dell’Allegato A)
- DM 16 novembre 2012, n. 254 “Regolamento recante Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell’Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione, a norma dell’articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89” (punto 7, lettera d dell’Allegato A)

7. Conoscenza della legislazione e della normativa scolastica, con riguardo a (punto 7 dell’Allegato A):

- Ordinamenti didattici del Primo Ciclo di Istruzione (punto 7, lettera d dell’Allegato A):
  - D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62, “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107 (punto 7, lettera d dell’Allegato A)
  - DM 3 ottobre 2017, n. 742 “Certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione (punto 7, lettera d dell’Allegato A)
  - Legge 20 agosto 2019, n. 92 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica” (punto 7, lettera d dell’Allegato A)
  - DM 22 giugno 2020, n. 35 (punto 7, lettera d dell’Allegato A)
- Governance delle istituzioni scolastiche (D. Lgs n. 297 del 1994, , Titolo I, capo I) (punto 7, lettera e dell’Allegato A)
- Stato giuridico del docente, contratto di lavoro, disciplina del periodo di formazione e di prova (CCNL vigente; DM 850 del 2015 relativo all’anno di formazione e di prova per docenti neo-assunti) (punto 7, lettera f dell’Allegato A)
- Conoscenza dei seguenti documenti europei in materia educativa (punto 8 dell’Allegato A):
  - Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea, relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente del 22 maggio 2018 (punto 8, lettera a dell’Allegato A)

8. Normativa generale per l’inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali (disabili, con disturbi specifici di apprendimento e con BES non certificati) (punto 7, lettera i dell’Allegato A)

- Legge 5 febbraio 1992, n. 104, “Legge-quadro per l’assistenza, l’integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate” (articoli di interesse) (punto 7, lettera i dell’Allegato A)
- Legge 8 ottobre 2010, n. 170, “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico” (punto 7, lettera i dell’Allegato A)
- “Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento” allegate al D.M. 12 luglio 2011, n. 5669 (punto 7, lettera i dell’Allegato A)
- Disposizioni relative agli strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali (punto 7, lettera i dell’Allegato A)
- D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 66, “Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera c) della legge 13 luglio 2015, n. 107” (punto 7, lettera i dell’Allegato A)
- Linee guida per l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri (nota MIUR prot. n. 4233 del 19.02.2014) (punto 7, lettera j dell’Allegato A)
- Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati (nota MIUR prot. n. 7443 del 18.12.2014) (punto 7, lettera k dell’Allegato A)
- Linee di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo (punto 7, lettera l dell’Allegato A)

## Parte disciplinare

1. Fondamenti epistemologici dell'educazione motoria e presupposti culturali e storico pedagogici relativi alla corporeità, alla motricità e allo sport. Principali teorie e metodologie delle scienze del movimento umano e dello sport e delle loro applicazioni in educazione motoria.
2. Anatomia funzionale dello sviluppo umano, con particolare riferimento all'apparato locomotore; anatomia e fisiologia dei sistemi e degli apparati nervoso, muscolare, cardiovascolare, endocrino e respiratorio applicate all'educazione motoria e allo sport. Fonti di produzione e risintesi dell'energia muscolare; tappe dello sviluppo (fisico, psichico, motorio, cognitivo e sociale) nell'età scolare, in particolare nella fascia d'età 6/11 anni. Principi base di biomeccanica nelle attività motorie educative.
3. Principi di apprendimento, del controllo e dello sviluppo motorio tra i 6 e gli 11 anni. Metodologie e tecniche per favorire l'armonico sviluppo delle capacità motorie degli alunni in funzione dell'età, delle diverse fasi sensibili e delle differenze di genere. Metodi e tecniche di valutazione dell'insegnamento e dell'apprendimento, organizzazione e gestione dei contesti didattici dell'educazione motoria, riferite all'ambiente, ai materiali e alle risorse. Processi pedagogici complessi finalizzati al miglioramento della prestazione motoria.
4. Teorie generali sul gioco con particolare riferimento alle applicazioni nel campo dei giochi di movimento. Linguaggio, espressione e comunicazione corporea in educazione motoria. L'attività motoria finalizzata alla salute e al benessere. Gli effetti della sedentarietà sull'organismo, fenomeni correlati e strategie educative. Elementi fondamentali di educazione igienico-sanitaria e alimentare orientata a sani stili di vita. Il fenomeno del doping nello sport e i suoi effetti sulla salute. Nozioni di primo soccorso; comportamenti e tecniche di base per assistenza e intervento nei più frequenti casi di infortunio.
5. Problematiche legate alle diverse forme di disabilità e metodologie per una didattica inclusiva nell'ambito dell'educazione motoria. Aspetti psicopedagogici della multiculturalità e dell'interculturalità; valorizzazione del fair play e delle competenze sociali e relazionali veicolate attraverso l'attività motoria e il gioco-sport. Giochi delle tradizioni popolari, il folclore, la danza, quali risorse per l'educazione motoria. Il rispetto delle regole e fair play nel gioco-sport, nelle attività ludico-sportive individuali, collettive, presportive e sportive. Il valore educativo del fair play: la regola sportiva come modello della regola sociale. Attività motorie all'aria aperta nel rispetto del patrimonio ambientale.





## Parte complementare

Informatica

- I concetti base delle Tic
- Tecnologia e inclusione
- Computer Essentials
- Online Essentials
- Word Processing
- IT-Security
- Online Collaboration
- Presentation



Inglese livello B2 per la lettura, comprensione e orale

- Aspetti della sintassi inglese
- Parlare di (frasi e dialoghi)

## MODALITÀ DI ISCRIZIONE E PAGAMENTO

Per partecipare è necessario iscriversi entro il **30 settembre** al seguente link: [bit.ly/45CUIAk](https://bit.ly/45CUIAk), dove sarà possibile effettuare il pagamento del corso.

Per gli insegnanti in ruolo che intendono pagare l'iscrizione al corso utilizzando la carta del docente, terminata l'iscrizione al link di cui sopra, dovranno accedere alla piattaforma SOFIA utilizzando il codice identificativo **86849** e inviando il relativo voucher di avvenuto pagamento all'indirizzo mail [scuola@csi-net.it](mailto:scuola@csi-net.it).

Per ulteriori informazioni è possibile contattare



**Presidenza nazionale  
Ufficio Scuola  
Via della Conciliazione 1  
[scuola@csi-net.it](mailto:scuola@csi-net.it)**

