



IC LUZZARA Scuole dell'Infanzia , Scuole Primarie, Scuola Secondaria di primo grado
a.s. 2022/23 *aggiornato nel mese di giugno 2023*

Linee Guida per l' Accoglienza

Protocollo Accoglienza

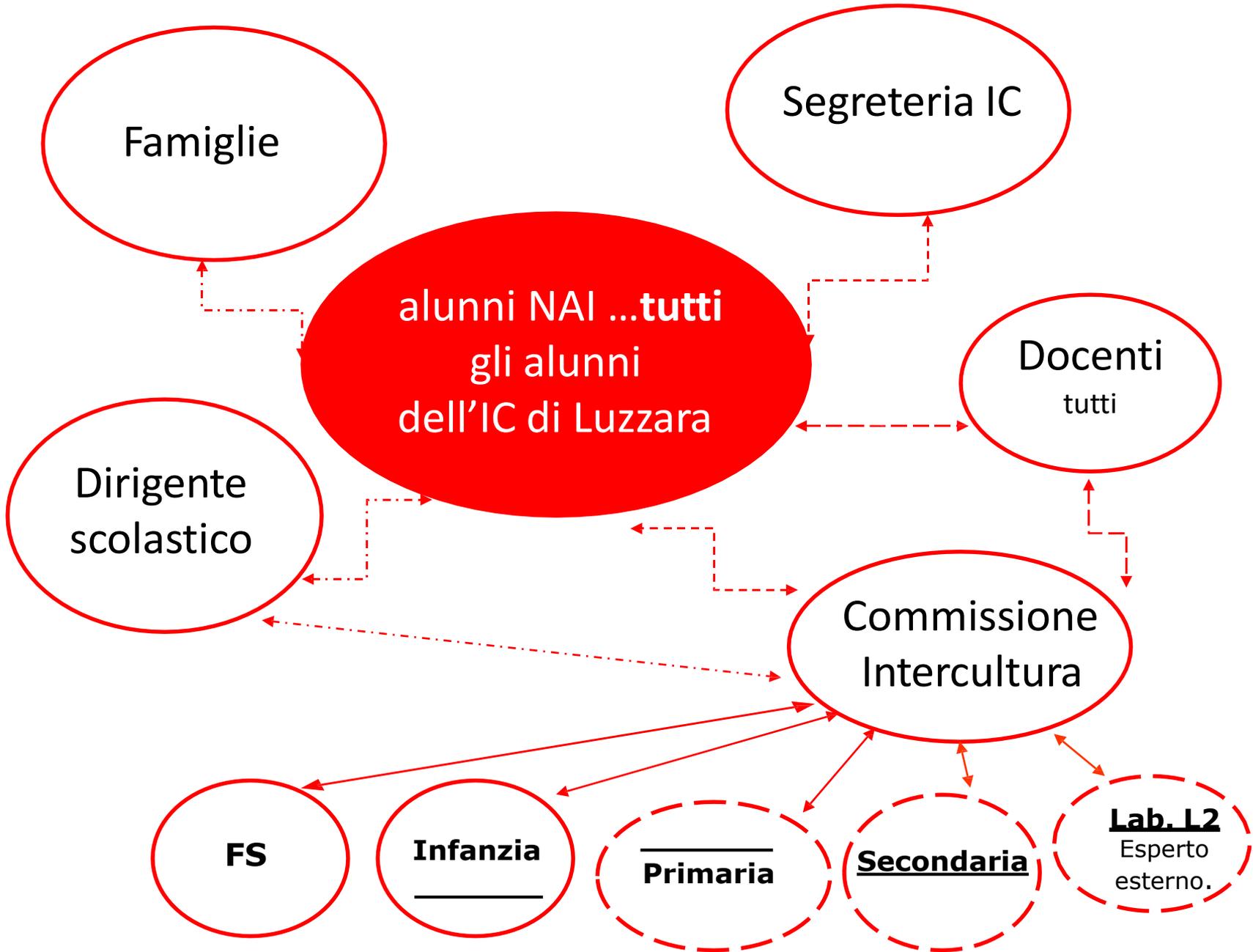
per alunni e alunne provenienti da contesti migratori

La Commissione Intercultura

FS. Ins. Badari S., , Botta I. Facchini N., Niamke L; Soprani F Visentini C. Prof. Truzzi E



APPROCCIO SISTEMICO



IC LUZZARA Mappe procedurali Protocollo Accoglienza

Scuole dell'Infanzia , Scuole Primarie, Scuola Secondaria di primo grado a.s. 2022/23

ACCOGLIENZA FORMALE:

dalla Segreteria dell'IC
all'ingresso in classe

ACCOGLIENZA SCOLASTICA

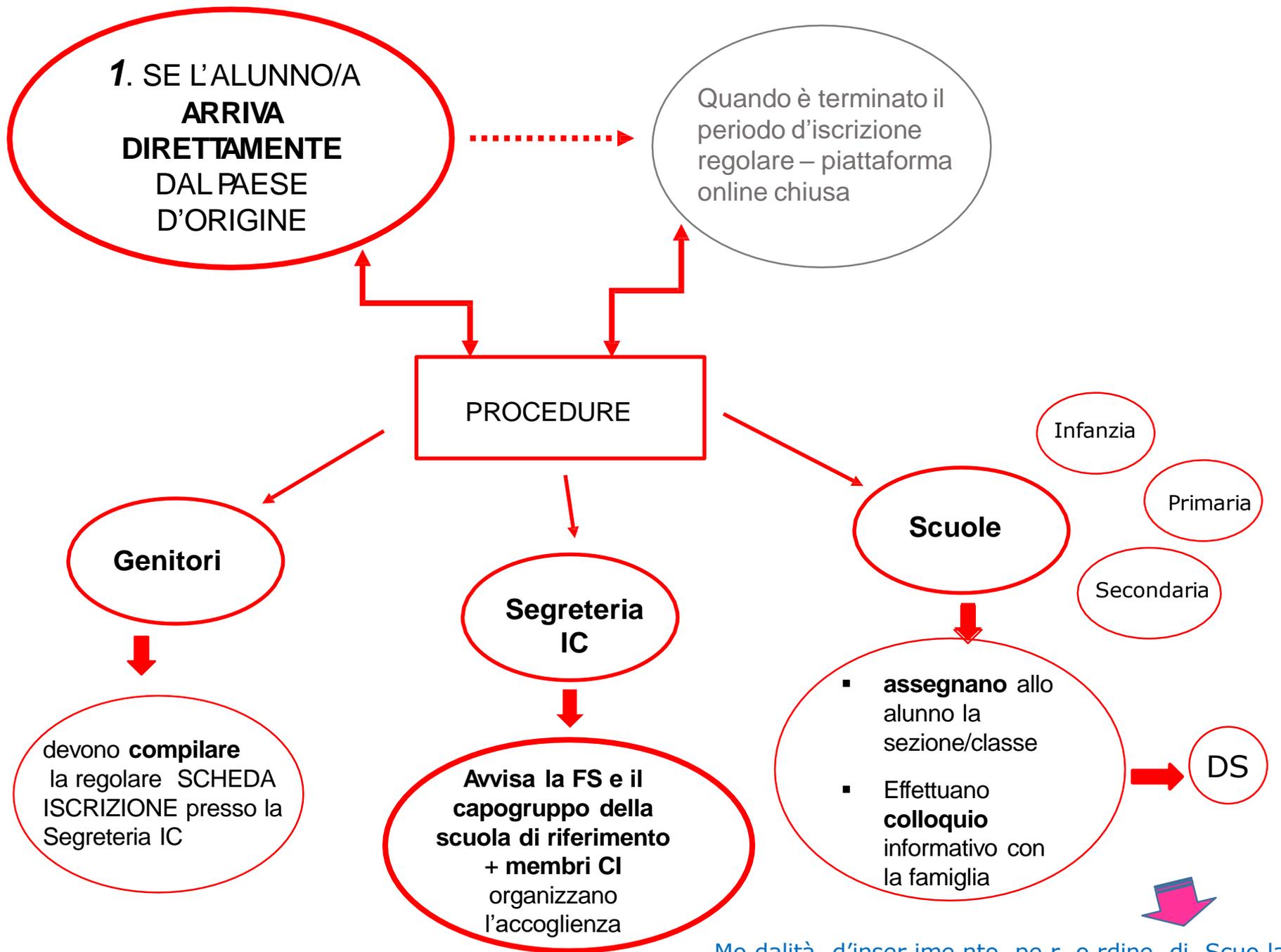
dall'ingresso in classe
all'inclusione nel gruppo di pari

1. Se l'ALUNNO/A
ARRIVA
DIRETTAMENTE
DAL PAESE
D'ORIGINE

2. Se l'ALUNNO/A
ARRIVADA UNA
ALTRASCUOLA
ITALIANA

3. Se l'ALUNNO/A
ARRIVA dal paese
d'origine ma aveva
già frequentato
la scuola presso
IC LUZZARA





Modalità d'inserimento per ordine di Scuola



SCUOLE
dell'INFANZIA



L'inizio della frequenza
va comunicato alla
Segreteria dell'IC

Sc. Infanzia
«Grisanti R.»
LUZZARA



Sc. Infanzia
«La fontanella»
CODISOTTO



Sc. Infanzia
«Cav. Pietro Terzi»
VILLAROTTA



- All'atto dell'iscrizione del bambino/a la Segreteria **avvisa** la FS e la referente di plesso; quest'ultima insieme alle insegnanti della sezione assegnata organizza il **colloquio** con la famiglia **prima** che il bambino/a inizi la frequenza alla scuola.
- Il bambino/a viene assegnato alla sezione dalla Segreteria in base all'età anagrafica e in base ai posti disponibili. Quando la sezione è completa (28 posti), o in situazioni particolari condivise con la Dirigente Scolastica, si procede inserendo i bambini anche in altre sezioni considerando le caratteristiche del gruppo dei bambini e mantenendo un equilibrio numerico.

Durante questo primo periodo di frequenza è consigliabile la presenza delle **mediatrici culturali** e di attuare un **inserimento graduale**



Modalità d' inserimento per ordine di Scuola



SCUOLE PRIMARIE

Sc. Primaria
«Giovanni Pascoli»
LUZZARA

Sc. Primaria
«Renato Fucini»
VILLAROTTA

L'inizio della frequenza
va comunicato alla
Segreteria dell'IC

Una volta avvenuta l'iscrizione, la Segreteria avviserà la FS e il referente della scuola, quest'ultimi organizzano, insieme al *Team Accoglienza*, la somministrazione delle prove d'ingresso entro 7 giorni scolastici.

Prima della somministrazione delle suddette prove, gli alunni/e NAI **non frequentano la scuola.**

Dopo la somministrazione delle prove d'ingresso, in base agli esiti ottenuti, seguendo le indicazioni del *Team Accoglienza* e sentito il parere della Dirigente l'alunno/a verrà assegnato alla classe più idonea.

Successivamente le referenti di plesso organizzano l'accoglienza con gli insegnanti della classe dove verrà accolto l'alunno NAI e informano la Segreteria relativamente alla data di inizio della frequenza scolastica

Team Accoglienza

opera in orario di servizio ed è costituito dal referente di plesso da un'insegnante specialista in LS e da uno o due docenti della Commissione Intercultura

Il Team Accoglienza sottopone la scelta effettuata in merito all'assegnazione degli alunni alle classi al Dirigente Scolastico mediante **comunicazione scritta** e mette a conoscenza la FS.

Qualora fosse necessario
si ricorre al supporto delle
mediatrici culturali



Modalità d'inserimento per ordine di Scuola

LABORATORIO di ITALIANO L2

L'inizio della frequenza **va comunicato** alle famiglie tramite avviso scritto

L'insegnante del Laboratorio L2 **concorda con le insegnanti di riferimento** degli studenti neoarrivati un orario il più possibile ottimale per l'inserimento del nuovo alunno che tenga conto delle sue esigenze:

-acquisire gli elementi linguistici minimi per comprendere e comunicare in situazioni di vita quotidiana.

-Acquisire le strutture linguistiche, il lessico e le funzioni di base

La FS viene informata degli ingressi e delle organizzazioni

Il Laboratorio di italiano L2 accoglie alunni e alunne provenienti dalle **classi 4 e 5 della scuola Primaria**

e studenti provenienti dalle **classi 1[^] 2[^] e 3[^] della scuola Secondaria di primo grado**

La frequenza degli alunni/studenti varia a seconda dei bisogni e del progressivo apprendimento della lingua italiana

Si cerca di facilitare la comprensione utilizzando un linguaggio semplice e controllato e si promuove lo **scambio comunicativo per offrire all'alunno un input coinvolgente**. Nell'aula del Laboratorio L2 sono presenti parole per accogliere, saluti, parole e brevi frasi, tradotte in più lingue per mettere a proprio agio lo studente e **stabilire un primo contatto linguistico**.

Il percorso si articola dal ITABASE all'ITASTUDIO

Qualora fosse necessario si ricorre al supporto delle **mediatrici culturali**



Modalità d'inserimento per ordine di Scuola



SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO «E.Fermi»



L'inizio della frequenza **va comunicato** alla Segreteria dell'IC



Espletata l'iscrizione in Segreteria, entro 7 giorni scolastici il *Team Accoglienza* somministra le prove d'ingresso all'alunno/a neo arrivato.

- Una volta individuato, in base agli esiti delle prove il livello di partenza, gli alunni verranno inseriti in una classe, preferibilmente quella dell'età anagrafica: la classe è scelta tenendo conto del numero di alunni, delle caratteristiche nonché della composizione della classe medesima.
- Prima della somministrazione delle suddette prove, gli alunni/e NAI **non frequentano la scuola.**



Team Accoglienza opererà nel seguente modo:

- se lo studente neo arrivato inizia la frequenza a settembre, il Team di Accoglienza ossia la referente di plesso, un docente della CI, uno di matematica e uno di LS gli somministreranno le prove per valutarne le competenze;
- se la frequenza inizia durante l'anno scolastico, entra nel *Team Accoglienza* l'insegnante del laboratorio di italiano L2. *Il Team Accoglienza* sottopone la scelta effettuata in merito all'assegnazione degli alunni alle classi al Dirigente Scolastico mediante **comunicazione scritta** e mette a conoscenza la FS.

Qualora fosse necessario si ricorre al supporto delle **mediatrici culturali**

**2. Se l'ALUNNO/A
ARRIVA DA UNA
ALTRA SCUOLA
ITALIANA**

PROCEDURE

Il protocollo **non** può essere applicato; gli alunni saranno inseriti nella **classe in corso di frequenza/** fa fede la documentazione prodotta dalla scuola di provenienza

**3. Se l'ALUNNO/A
ARRIVA dal paese
d'origine ma aveva
GIÀ FREQUENTATO
LA SCUOLA presso
l'IC di LUZZARA**

PROCEDURE

Genitori

devono **compilare** la regolare **SCHEDA ISCRIZIONE** presso la Segreteria IC

Scuole

- **assegnano** allo alunno la sezione/classe valutando il percorso precedente
- Effettuano **colloquio** informativo con la famiglia

ACCOGLIENZA SCOLASTICA

dall'ingresso in classe
all'inclusione nel gruppo di pari

Accoglienza
come
atteggiamento che
prosegue tutto
l'anno

Azioni di
benvenuto

Rispettare

- i tempi degli alunni
- la fase di silenzio

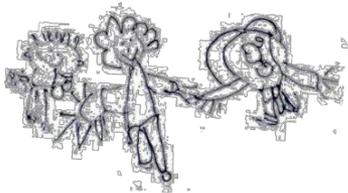
Comunicazione

- chiara semplificata,
anche con immagini
- plurilingue

Coordinare

le azioni di accoglienza
anche con la presenza
delle **mediatrici
culturali**

**Costruire un
clima di
benessere** anche
con l'aiuto di
compagni tutor





I documenti ufficiali

- ✓ LINEE GUIDA-MIUR, 2006

- ✓ LA VIA ITALIANA PER LA SCUOLA INTERCULTURALE –MIUR, 2007

- INDICAZIONALI NAZIONALI PER IL CURRICOLO della scuola dell’Infanzia e del primo ciclo d’ istruzione- MIUR, 2012

- ✓ LINEE GUIDA- MIUR,2014

- ✓ “l’ITALIANO CHE INCLUDE” Osservatorio Integrazione-MIUR, 2015

- ✓ Vademecum “DIVERSI DA CHI?”- MIUR,2015

- ✓ ORIENTAMENTI INTERCULTURALI
Idee e proposte per l’integrazione di alunni e alunne provenienti da contesti migratori,-
Osservatorio nazionale integrazione -MIUR 2022

testi

- .Balboni P.E.Caon F. (2015) *La comunicazione interculturale*, Marsilio,Venezia

- Bolognesi I, Di Rienzo A (2007) *Io non sono proprio straniero*, FrancoAngeli Milano

- Favaro G, Negri M La Teruggi(2018) *Le storie sono un’ancora*, FrancoAngeli,Milano

- Genovese A. (2013) *Per una pedagogia interculturale*, University Press, Bologna

- Ghosh A. (2019) *La grande cecità. Il cambiamento climatico e l’impensabile*. Neri Pozza Editore Vicenza

- Goussot A. (2011) *Pedagogie dell’uguaglianza*, Rosone Foggia

- Pallotti G. (2017) *La seconda lingua*, Bompiani,Firenze

- Pepicelli R, (2012), *Il velo nell’islam*, Carocci, Roma