

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI LUZZARA****Scuola dell'infanzia – Scuola Primaria - Scuola Secondaria di Primo grado**

Viale Filippini, 42 – 42045 Luzzara (RE) - Telefono 0522/223137

Codice Fiscale: 81002390359 - Sito istituzionale: [www.icluzzara.edu.it](http://www.icluzzara.edu.it)E-mail: [reic83200d@istruzione.it](mailto:reic83200d@istruzione.it) - pec: [reic83200d@pec.istruzione.it](mailto:reic83200d@pec.istruzione.it)Codice IPA: **istsc\_reic83200d** Codice Univoco Ufficio: **UFTFHO****Piano Annuale per l'Inclusione  
a.s. 2023/2024****Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

| <b>A. Rilevazione dei BES presenti ( indicare il disagio prevalente ) :</b>             | <b>n°</b>     |
|---|---------------|
| <b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>                     | <b>38</b>     |
| <input type="checkbox"/> Minorati vista   |               |
| <input type="checkbox"/> Minorati udito   |               |
| <input type="checkbox"/> Psicofisici  |               |
| <input type="checkbox"/> Altro  |               |
| <b>2. disturbi evolutivi specifici</b>  | <b>49</b>     |
| <input type="checkbox"/> DSA  | 38            |
| <input type="checkbox"/> ADHD/DOP   |               |
| <input type="checkbox"/> Borderline cognitivo   |               |
| <input type="checkbox"/> Altro  | 11            |
| <b>3. svantaggio</b>  | <b>65</b>     |
| <input type="checkbox"/> Socio-economico  | 8             |
| <input type="checkbox"/> Linguistico-culturale  | 38            |
| <input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale                            | 4             |
| <input type="checkbox"/> Altro  |               |
| <b>Totali</b>   | <b>251</b>    |
| <b>% su popolazione scolastica</b>  | <b>37,6 %</b> |
| <b>N° PEI redatti dai GLHO</b>  | <b>38</b>     |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b> | <b>41</b>     |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>  | <b>61</b>     |

| <b>B. Risorse professionali specifiche</b>       | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i>                                     | <b>Sì / No</b> |
|--|---|----------------|
| <b>Insegnanti di sostegno</b>                    | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>SI</b>      |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>SI</b>      |
| <b>AEC</b>                                       | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>SI</b>      |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>SI</b>      |
| <b>Assistenti alla comunicazione</b>             | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>NO</b>      |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>NO</b>      |
| <b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>      |   | <b>SI</b>      |
| <b>Referenti di Istituto</b>                     |   | <b>SI</b>      |
| <b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b> |   | <b>SI</b>      |
| <b>Docenti tutor/mentor</b>                      |   | <b>SI</b>      |
| <b>Altro:</b>                                    |   |                |
| <b>Altro:</b>                                    |   |                |
| <b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>     | <i>Attraverso...</i>  | <b>Sì/No</b>   |
| <b>Coordinatori di classe e simili</b>           | Partecipazione a GLI  | <b>SI</b>      |
|  | Rapporti con famiglie   | <b>SI</b>      |
|  | Tutoraggio alunni   | <b>SI</b>      |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva                | <b>SI</b>      |
|  | Altro:  |                |
| <b>Docenti con specifica formazione</b>          | Partecipazione a GLI  | <b>SI</b>      |
|  | Rapporti con famiglie   | <b>SI</b>      |
|  | Tutoraggio alunni   | <b>SI</b>      |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva                | <b>SI</b>      |
|  | Altro:  |                |
| <b>Altri docenti</b>                             | Partecipazione a GLI  | <b>SI</b>      |
|  | Rapporti con famiglie   | <b>SI</b>      |
|  | Tutoraggio alunni   | <b>SI</b>      |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva                | <b>SI</b>      |
|  | Altro:  |                |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| <b>A. Coinvolgimento personale ATA</b>  | Assistenza alunni disabili  | <b>SI</b> |
|   | Progetti di inclusione / laboratori integrati   | <b>NO</b> |
|   | Altro:  |           |
| <b>B. Coinvolgimento famiglie</b>   | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva                     | <b>SI</b> |
|   | Coinvolgimento in progetti di inclusione  | <b>SI</b> |
|   | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante                                  | <b>SI</b> |
|   | Altro:  |           |
| <b>C. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità                         | <b>SI</b> |
|   | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili                      | <b>SI</b> |
|   | Procedure condivise di intervento sulla disabilità  | <b>SI</b> |
|   | Procedure condivise di intervento su disagio e simili   | <b>SI</b> |
|   | Progetti territoriali integrati   | <b>SI</b> |
|   | Progetti integrati a livello di singola scuola  | <b>SI</b> |
|   | Rapporti con CTS / CTI  | <b>SI</b> |
|   | Altro:  |           |
| <b>D. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>   | Progetti territoriali integrati   | <b>SI</b> |
|   | Progetti integrati a livello di singola scuola  | <b>SI</b> |
|   | Progetti a livello di reti di scuole  | <b>SI</b> |
| <b>E. Formazione docenti</b>  | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe                              | <b>SI</b> |
|   | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva                 | <b>SI</b> |
|   | Didattica interculturale / italiano L2  | <b>SI</b> |
|   | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)                         | <b>SI</b> |
|   | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | <b>SI</b> |
|   | Altro:  |           |

| <b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>   | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo  |          |          |          | <b>X</b> |          |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti  |          |          |          | <b>X</b> |          |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive  |          |          |          | <b>X</b> |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola   |          |          |          | <b>X</b> |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti   |          | <b>X</b> |          |          |          |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative                                   |          |          | <b>X</b> |          |          |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi  |          |          |          | <b>X</b> |          |
| Valorizzazione delle risorse esistenti  |          |          |          | <b>X</b> |          |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione   |          |          |          | <b>X</b> |          |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo |          |          |          | <b>X</b> |          |
| Altro:  |          |          |          |          |          |
| Altro:  |          |          |          |          |          |
| <i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>  |          |          |          |          |          |
| <i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>  |          |          |          |          |          |

## **Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

### **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo**

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Con la nota prot. 1551 del 27 giugno 2013 e la Nota di chiarimento del 22 novembre 2013, viene definita la funzione del PAI, documento che si configura come integrazione del Piano dell'offerta formativa, di cui è parte sostanziale.

Questo documento deve essere inteso come un momento di riflessione di tutta la comunità educante per realizzare la cultura dell'inclusione, lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni.

Ciascuna istituzione scolastica, nell'ambito della definizione del PTOF, predispone il Piano per l'inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, compresi il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento nonché per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica.

### **Organizzazione:**

#### **La Scuola:**

- elabora, inserendola nel PTOF, una politica dell'inclusione flessibile, duttile, aggiornata rispetto la normativa vigente e rispettosa del potenziale di ogni alunno dell'istituto;
- assicura la collaborazione del proprio personale con i servizi del territorio per l'attuazione degli interventi integrati.

#### **Il Dirigente Scolastico**

- dà esecuzione alle delibere degli OO.CC. e supervisiona le varie attività;
- garantisce l'applicazione della normativa e della legislazione vigente;
- utilizza in modo efficace ed efficiente le risorse di cui dispone;
- cura i contatti con i vari soggetti coinvolti nell'azione didattico-educativa, interni ed esterni all'Istituto
- e' responsabile dei risultati del servizio;
- nomina e presiede il GLI
- nomina le Funzioni Strumentali

#### **Funzioni strumentali**

- Collaborano con il Dirigente Scolastico
- Collaborano con Segreteria Alunni
- Sono elemento di raccordo e dialogo fra le diverse realtà (Scuola, ASL, famiglie, enti territoriali...)
- Monitoraggio i diversi progetti
- Sono chiamate a rendicontare al Collegio Docenti

### **Consigli di classe/Team docenti**

- Rilevazione di tutte le certificazioni;
- Rilevazione alunni BES con svantaggio;
- Individuazione dei casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative
- Informazione alla famiglia sulla situazione/problema e condivisione con essa della proposta di percorso personalizzato
- Stesura e attuazione dei PEI e dei PDP.

### **Collegio Docenti**

- Delibera del PAI (mese di Giugno)
- Esplicita nel PTOF di azioni progettuali per l'inclusione
- Impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

### **GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione)**

Supporta la definizione e l'attuazione del Piano per l'inclusione

### **Il Docente di sostegno**

- e' contitolare sulla classe della quale lo studente fa parte;
- si fa garante della messa in campo di strategie pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive;
- elabora, con ciascun docente curricolare, i contenuti per la relativa disciplina;
- costruisce interventi sullo studente e sulla classe, sulla base della conoscenza di metodologie particolari;
- assiste l'alunno in sede di esame e in sede di prove INVALSI, secondo le modalità previste dal PEI;
- favorisce costantemente l'interazione tra pari attraverso il proprio contributo nella gestione del gruppo classe.

### **Famiglie**

- Collabora con i docenti per uno scambio di informazione sulle situazioni/problema.
- Consegna di eventuale documentazione sanitaria al protocollo riservato della scuola.
- Partecipa alla stesura del PDP/PEI e collabora alla sua realizzazione.

### **La segreteria**

- Riceve la documentazione dalle famiglie e la custodisce nel fascicolo alunno.
- Cura gli aspetti amministrativi e i rapporti formali con le famiglie con l'aiuto della FS Inclusività

## **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Per il prossimo anno scolastico, si auspicano i seguenti interventi in ambito formativo:

- aggiornamento per i docenti entranti sulle pratiche e didattiche inclusive;
- aggiornamento e approfondimento nell'ambito DSA
- aggiornamento in materia di cooperative learning, didattica laboratoriale, l'utilizzo delle ICT nella didattica inclusiva, peer tutoring, strategie di insegnamento e apprendimento mediate dai pari, strategie di autoregolazione comportamentale; didattica per classi aperte;
- costante aggiornamento sul nuovo modello unico di PEI (il nuovo piano educativo individualizzato in prospettiva bio-psico-sociale ed ecologica e nuove normative: d.lgs. 66/2017, Dlgs 96/2019, decreto interministeriale n. 182 29/12/2020);
- formazione rispetto il curriculum inclusivo secondo i principi dell'Universal Design for Learning;

Inoltre si ritiene necessario:

- Ampliare e migliorare l'informazione e il raccordo con le famiglie degli alunni DSA
- Perfezionare e rendere prassi condivise le procedure per la stesura, la revisione e la verifica finale dei PEI
- Perfezionare e rendere prassi condivise le procedure per la stesura dei PDP
- Documentazione e archiviazione di buone prassi e strumenti didattici
- Aumentare le proposte di "scuola aperta" rivolta alla comunità

## **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Le modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti e delle competenze dei singoli allievi dovranno tener conto dell'O.M. 172/2020 che introduce nuovi metodi valutativi alla scuola Primaria.

Attraverso tale Ordinanza i giudizi descrittivi hanno sostituito i voti numerici nella valutazione finale e periodica per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum.

Per l'elaborazione del giudizio descrittivo sono stati individuati 4 differenti livelli di apprendimento e i relativi descrittori.

In particolare l'articolo 4 dell'O.M. 172/2020 (Valutazione degli apprendimenti degli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento) prevede che:

*«La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66».*

Le modalità di verifica e di valutazione dovranno tener conto dei livelli di partenza e dei risultati raggiunti in coerenza con il percorso personalizzato indicato da PEI e PDP, i cui obiettivi sono definiti e perseguiti da insegnanti curricolari e di sostegno, in relazione a quelli programmati per la classe di appartenenza.

La nuova normativa prevede una maggiore personalizzazione della valutazione per ogni singolo studente, a maggior ragione per gli alunni con disabilità per i quali si dovrà attuare la massima flessibilità per descrivere i processi e gli apprendimenti in base a quanto progettato nel PEI.

## **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Il decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182 viene introdotto il nuovo modello di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche.

L'adozione di questo nuovo strumento è accompagnata da correlate linee guida che portano a ripensare le pratiche di inclusione.

Nel documento è richiamato il principio della corresponsabilità educativa che comporta, ai fini dell'inclusione, una duplice prospettiva: da un lato, l'alunno con disabilità è preso in carico dall'intero team/consiglio di classe; dall'altro, il docente di sostegno è una risorsa per l'intero ambiente di apprendimento.

Pertanto è fondamentale che:

- tutto il team docente partecipi attivamente alla stesura del PEI e siano perciò coinvolti nella programmazione e nell'organizzazione degli interventi;
- tutte le possibili risorse della scuola siano utilizzate. Per esempio possono essere previsti inserimenti in attività di classi diverse da quella di appartenenza giuridica dell'alunno/a, quando l'attività programmata costituisca un'utile proposta per l'alunno/a;
- la scuola con le sue componenti sia responsabile dell'inclusione dell'alunno/a;
- l'insegnante di sostegno svolga funzione di coordinamento degli interventi sull'alunno/a ma l'integrazione non venga demandata in modo esclusivo a questa figura professionale specifica;
- la presenza nella scuola dell'insegnante assegnato alle attività di sostegno garantisca il coordinamento della rete delle attività e degli interventi.
- Gli assistenti alla comunicazione promuovano interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità garantendo una copertura più ampia dell'orario scolastico, continuando in accordo con i docenti di classe, l'opera didattica di integrazione.

Inoltre sono presenti:

- due docenti che ricoprono la funzione strumentale sull'area della diversabilità
- una docente che ricopre l'incarico di funzione strumentale per l'intercultura
- mediatrici linguistiche – culturali (su richiesta)

L'Istituto usufruisce dei fondi per il Forte processo Immigratorio, grazie ai quali i docenti disponibili, organizzano attività di alfabetizzazione e recupero, per alunni

stranieri in difficoltà con la lingua italiana. I gruppi raccolgono alunni di classi parallele.

## **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

### **EDUCATORI**

L'amministrazione Comunale, mediante una convenzione con l'Azienda Bassa Reggiana, garantisce la presenza di educatori professionali per gli alunni con certificazione di gravità. Va rilevato il sempre crescente bisogno di avere personale educativo anche a supporto di situazioni sociali borderline.

Purtroppo le ore a disposizione, proprio perché non sufficienti a coprire le reali esigenze della scuola, vengono utilizzate solo su alunni con L.104/92 in situazione di gravità.

### **CONSULENZA PSICOLOGICA SCOLASTICA**

L'istituto offre inoltre un **servizio di supporto psicologico** rivolto agli alunni, alle famiglie, ai docenti e agli operatori della scuola, condotto da una psicologa dell'Azienda Bassa Reggiana capace di mediare difficoltà relazionali tra i diversi protagonisti dell'azione educativa.

Questa figura professionale si occupa di:

- promuovere la comunicazione scuola-famiglia al fine di aumentare la visione collaborativa attorno l'alunno;
- offrire una consulenza psico-pedagogica che possa facilitare il compito educativo dei genitori e favorire l'inclusione scolastica;
- supportare le insegnanti della classe per comprendere e affrontare situazioni di difficoltà evidenziate da alunni, genitori e docenti.
- offrire supporto psicologico a tutti gli alunni che ne fanno richiesta

### **TERAPISTI RIABILITATIVI**

Mediante un proficua collaborazione tra Neuropsichiatria e Scuola, da ormai due anni sono previsti, per gli alunni con particolari situazioni di gravità, interventi riabilitativi anche all'interno del contesto scolastico. Questi interventi sono di fondamentale aiuto alle docenti che hanno potuto riferirsi alle terapisti che seguono in orario extrascolastico i bambini ed hanno potuto formarsi sui metodi più efficaci e sulle strategie da utilizzare per favorire relazione e comunicazione

## **Progetti**

**Altre Menti – Parole Amiche** : progetto di screening dei disturbi specifici dell'apprendimento che si sviluppa in rete e coinvolge diverse scuole della provincia.

Il progetto prevede la costante formazione dei docenti delle classi prime e seconde della scuola Primaria al fine di poter somministrare prove che permettano di

individuare, quanto più precocemente, eventuali Disturbi Specifici dell'Apprendimento.

La restituzione avviene mediante affiancamento del personale sanitario e del personale docente.

### **Cambiamo punto di vista**

Il progetto "Cambiamo punto di vista" è nato per portare un supporto all'interno della

quotidianità scolastica a docenti e collaboratori, a bambini e ragazzi autistici e alle loro famiglie.

Il progetto, che ha interessato l'IC di Luzzara, ha avuto inizio a gennaio 2024 e si è concluso a giugno 2024.

Sono state previste osservazioni da parte delle psicologhe dott.ssa Chiara Villa e dott.ssa Valentina Torelli al fine di osservare e monitorare da vicino alunni e docenti interessati.

Le ore di supervisione (43 ore in tutto divise tra le due docenti esperte) sono state assegnate a 21 bambini e ragazzi in base ai bisogni e all'età di ognuno di loro.

Le osservazioni si sono svolte all'interno delle aule e degli spazi della scuola durante l'orario scolastico. Al termine di ogni osservazione è stato dedicato un momento tra docenti e psicologa per eventuali consigli, interventi e compiti da visionare durante il successivo incontro.

Infine, si è ritenuto importante e necessario acquistare materiali in supporto alla didattica e al gioco sociale, come libri delle principali materie di studio in CAA, giochi sensoriali e giochi di società per incrementare la relazione tra compagni.

### **Non solo scuola**

L' Istituto collabora con il servizio di doposcuola pomeridiano extrascolastico denominato "NON SOLO SCUOLA" organizzato dalla Parrocchia di Luzzara in un'ottica di reciproco aiuto, per il quale sono previsti due incontri di verifica, uno intermedio e uno finale, in un clima di confronto tra i referenti dell'Istituto, il responsabile e gli educatori.

Il doposcuola quest'anno conta circa **130** iscritti, cifra che sottolinea la necessità delle famiglie di avere un progetto educativo nelle ore extrascolastiche che supporti i loro figli nell'aiuto ai compiti e attraverso momenti di socializzazione strutturata.

Per questo si auspica che questo progetto diventi sempre più strutturale e finanziato poichè rappresenta un essenziale elemento della comunità educante.

### **Alfabetizzazione L2 \_ (Gestita da Prodigio con il contributo del Comune e dell'associazione Rubacuori)**

E' presente una docente esterna che cura il laboratorio di alfabetizzazione L2 per alunni neo arrivati con nessuna o minima conoscenza della lingua italiana: 4-5 primaria e secondaria di 1° grado. Il servizio è erogato grazie a fondi comunali.

## **Forte processo immigratorio**

Progetto nato per favorire e promuovere l'alfabetizzazione come strumento di dialogo e conoscenza reciproca.

Il progetto quest'anno ha coinvolto circa 100 bambini del nostro Istituto. In particolare:

- all'infanzia di Luzzara nella sezione 5 anni 18 bambini (6 ore)
- alla primaria di Luzzara classi seconde, terze, quarte 24 bambini (30 ore)
- alla primaria di Villarotta classi seconda, terza e quarta 18 bambini (25 ore)
- alla secondaria di 1° grado (28 ore)

Per un totale di 89 ore.

E' possibile realizzare questa iniziativa grazie a fondi erogati dal Miur.

Gli alunni coinvolti sono alunni NAI o alunni di altra cultura con difficoltà nell'acquisizione e uso dell'italiano. Obiettivo del progetto rivolto agli alunni di seconda e terza, è stato quello di valorizzare le competenze dei bambini mediante attività ludico didattiche che rafforzasse le conoscenze base della lingua italiana.

Per gli alunni delle classi più alte, partendo da un'analisi del testo, si è cercato di sviluppare e sostenere la metodologia del dibattito aperto e condivisione delle proprie esperienze.

## **Progetto Antidispersione scolastica**

Si tratta di un progetto rivolto agli studenti frequentanti la scuola secondaria di primo grado finanziato con fondi PNR, gestiti dall'IC di Gualtieri come capofila. Vengono predisposte attività formative in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica.

Il progetto prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso:

- mentoring e orientamento,
- sostegno alle competenze disciplinari,
- coaching motivazionale.

Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze. La durata dei percorsi è decisa dall'istituzione scolastica in sede di progettazione per un massimo di 20 ore per percorso.

## **Esperienze di sport e inclusività (scuola secondaria di primo grado):**

### **"L'acrosport"**

Attività didattica che coinvolge le classi prime durante le ore di educazione motoria. Tale attività consiste nel creare composizioni acrobatiche che coinvolgano 2, 3, 4 alunni o più comprendendo anche scritte. Il punto di forza di questa attività è quello di lasciare ai ragazzi la possibilità di creare composizioni o scritte a tema considerando le caratteristiche di tutti i partecipanti e rispettandole.

### **"Le discipline sportive"**

Attività didattica che coinvolge le classi terze durante le ore di educazione motoria. Tale attività consiste nel creare lezioni in cui sono i ragazzi a insegnare ai propri compagni una disciplina sportiva a turno. Durante queste lezioni i ragazzi spiegano

un po' di storia, scopo del gioco, regole e fondamentali della disciplina sportiva scelta. Inoltre gli alunni curano la scelta dei ruoli, il rispetto delle regole e organizzano i tempi e gli spazi in accordo con le caratteristiche fisiche e comportamentali di ciascuno.

### **"Le Paralimpiadi"**

Attività didattica che coinvolge le classi terze durante le ore di educazione motoria. Tale attività occupa quattro lezioni ed è composta da parti teoriche e parti pratiche. La componente teorica si basa sulla spiegazione delle varie discipline sportive praticate dagli atleti disabili e della storia delle Paralimpiadi. La componente pratica invece, permette ai ragazzi di sperimentare alcune di queste discipline come il sitting volley, il Basket in carrozzina, il torball e la corsa per ipovedenti.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Per la realizzazione di un curriculum realmente inclusivo è necessario porre al centro del processo educativo l'alunno valorizzando le discipline come strumenti di conoscenza.

Occorre inoltre saper progettare percorsi flessibili e adeguati e rispondenti alle diverse esigenze, per garantire parità e l'accesso all'istruzione a tutti.

Per fare ciò occorre progettare percorsi accessibili, utilizzando diversi canali comunicativi e rispettando i differenti stili cognitivi.

Solo attraverso queste modalità la scuola può supportare e favorire il successo della persona, inteso come il raggiungimento di autonomie personali, rispettando l'unicità di ogni studente.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola.

Come già attuato nel corso del corrente anno scolastico si suggerisce di:

- valorizzare la formazione interna sui temi dell'inclusione scolastica e sulle TIC e nuove metodologie didattiche
- ricognizione e possibilità di usufruire delle opportunità che il territorio e le reti possono offrire
- valorizzazione e condivisione di buone pratiche e materiali creati ed attuati all'interno dell'Istituto
- archiviazione e creazione di repository dei materiali al fine di favorire lo scambio e lo studio di progettazioni innovative e accessibili

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

L'eterogeneità dei soggetti con BES e la molteplicità di risposte possibili richiede l'articolazione di un progetto globale che valorizzi prioritariamente le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi.

Le proposte progettuali, per la metodologia che le contraddistingue, per le competenze specifiche che richiedono necessitano di risorse aggiuntive e non completamente presenti nella scuola.

L'istituto necessita di:

- Formazione di docenti non specializzati sul sostegno
- Formazione dei docenti sul tema dei DSA e sulla redazione PDP
- Sportello DSA per supportare ed informare le famiglie degli alunni DSA sulle procedure per la stesura del PDP
- Promozione e divulgazione di incontri e iniziative informative per famiglie relativi all'età evolutiva
- L'incremento di risorse umane per favorire la promozione del successo formativo degli alunni
- Il ripristino di un progetto strutturato e continuativo sull'anno scolastico per studenti e famiglie che giungono da altre realtà che faciliti l'acquisizione della lingua italiana e l'inserimento nel percorso formativo
- Risorse per la mediazione linguistico culturale e traduzione di documenti nelle lingue extracomunitarie
- Aumento delle ore di educativa scolastica

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

La commissione Continuità progetta annualmente percorsi di Continuità didattica tra i diversi ordini di scuola e di conoscenza tra docenti e alunni.

Particolare attenzione è rivolta agli studenti uscenti dal nostro Istituto Comprensivo.

La funzione strumentale referente per la scuola secondaria di primo grado, insieme ai docenti di sostegno che seguono i ragazzi mantengono costante colloquio durante il corso dell'ultimo anno e provvedono a programmare visite conoscitive e guidate degli istituti che i ragazzi andranno a frequentare.

Sono previsti inoltre, durante l'anno scolastico, colloqui tra i docenti che hanno in carico gli alunni in difficoltà per il monitoraggio delle azioni didattiche.

Si ritiene inoltre necessario supportare il dialogo tra famiglie e Comune per la stesura dei progetti di vita per l'inserimento lavorativo dei bambini certificati.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 23/05/2024**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27/06/24**